

# 安徽省普通中等专业学校 办学水平评估（A 类）材料

## 2023 年质量年度报告



安徽亳州新能源学校  
2023 年 12 月 制







附件 6

内容真实性责任声明

学校对安徽亳州新能源学校质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：安徽亳州新能源学校

法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 28 日



## 目 录

1. 基本情况 .....	9
1.1 学校概况 .....	9
1.2 资源投入 .....	9
2. 人才培养 .....	12
2.1 立德树人 .....	12
2.1.1 构建三全育人格局 .....	12
2.1.2 强化思政育人功能 .....	13
2.1.3 发挥活动育人功能 .....	14
2.1.4 五育教师情况 .....	16
2.2 技能成才 .....	21
2.3 在校体验 .....	25
2.4 职业发展 .....	26
3. 教育教学 .....	30
3.1 专业建设 .....	30
3.1.1 专业设置动态调整与结构优化 .....	30
3.1.2 专业与当地产业吻合度与贡献率 .....	31
3.1.3 专业建设相关成果 .....	31
3.1.4 优质专业与高水平专业群建设 .....	32
3.2 课程建设 .....	40
3.2.1 课程结构优化 .....	40
3.2.2 在线精品课程建设 .....	41
3.2.3 教学质量监控与评估 .....	41
3.3 三教改革 .....	44
3.3.1 师资队伍建设 .....	44
3.3.2 教材建设 .....	46
3.3.3 教法改革 .....	47
4. 文化传承 .....	52
4.1 工匠精神传承 .....	52
4.2 红色基因传承 .....	54



4.2.1 红色文化艺术教育 .....	54
4.2.2 红色经典阅读 .....	55
4.2.3 红色思政实践 .....	56
4.3 中华优秀传统文化的传承 .....	58
5. 国际合作 .....	68
6. 产教融合 .....	68
6.1 校企合作双元育人 .....	68
6.1.1 校企合作开展基本情况 .....	68
6.1.2 促进产教融合校企双元育人 .....	69
6.1.3 对接产业进行专业设置动态调整与结构优化 .....	69
6.1.4 推进中国特色现代学徒制工作情况 .....	69
6.1.5 “1+X” 证书制度实施情况 .....	70
6.1.6 合作企业接收学生实习比例 .....	71
6.2 校企共建资源 .....	71
6.3 校企共建师资队伍 .....	72
6.3.1 校企合作共建培养培训机制 .....	72
6.3.2 共建教师培训基地、教师企业实践基地 .....	72
6.3.3 开展教师培养培训、团队建设、“双师型” 教师队伍建 设等情况 .....	72
6.4 产教融合发展 .....	77
6.4.1 探索产教融合型城市 .....	77
6.4.2 市域产教联合体和行业产教融合共同体 .....	77
6.4.3 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	78
7. 服务贡献 .....	83
7.1 服务行业企业 .....	83
7.2 服务地方发展 .....	85
7.3 服务乡村振兴 .....	85
7.4 服务现代化美好安徽建设、长三角一体化发展与非遗产业与 徽文化创新传承 .....	87
7.4.1 服务现代化美好安徽建设 .....	87



7.4.2 服务长三角一体化发展 .....	89
7.4.3 服务非遗产业与徽文化创新传承 .....	89
8. 发展保障 .....	94
8.1 党建引领 .....	94
8.2 政策落实 .....	99
8.3 学校治理 .....	99
8.4 质量保证体系建设 .....	100
8.4.1 开展内部质量保证体系教学诊断与改进等工作 ....	100
8.4.2 实施成效 .....	101
8.5 经费投入 .....	103
9. 挑战与展望 .....	104
9.1 面临挑战 .....	104
9.2 未来展望 .....	104



## 表目录

表 1 近两学年学校面积基本概况一览表 .....	9
表 2 近两学年中等职业学校基本概况一览表 .....	10
表 3 近两学年中等职业五育教师基本概况一览表 .....	16
表 4 近两学年中等职业技能赛获奖概况一览表 .....	22
表 5 近两学年中等职业教育满意度调查表基本概况一览表 ..	25
表 6 近两学年中等职业教育毕业生调查表基本概况一览表 ..	26
表 7 毕业生就业情况分析表 .....	32
表 8 各专业学生数 .....	35
表 9 2023 年对口高考本科录取学生名单 .....	37
表 10 学校精品课程目录 .....	43
表 11 学校师资队伍一览表 .....	44
表 12 学校教育教学教科研奖励一览表 .....	45
表 13 教师教学成果及竞赛获奖情况 .....	51
表 14 学校校企合作统计表 .....	68
表 15 学校现代学徒制工作情况一览表 .....	70
表 16 1+x 职业技能等级证书申报汇总表 .....	70
表 17 获得 1+x 及技能等级证书学生统计一览表 .....	71
表 18 学校校企共建资源一览表 .....	72
表 19 双师型教师名单 .....	73
表 20 毕业生去向表 .....	85



## 图目录

图 1 学校实景图 .....	11
图 2 入团积极分子培训 .....	14
图 3 学习党的二十大精神 .....	14
图 4 2023 年职业教育活动周 .....	15
图 5 “传承五四精神，争做时代新人”合唱比赛 .....	15
图 6 雷锋月活动启动签字仪式 .....	17
图 7 雷锋月活动启动仪式 .....	17
图 8 艺术部党员及学生代表到特教学校开展志愿活动 .....	18
图 9 艺术部美发专业学生为特教学生理发 .....	18
图 10 校领导和学生参与植树活动 .....	19
图 11 “雷锋月”电影展播《雷锋》 .....	21
图 12 社团活动成果展图片 .....	24
图 13 学校访企拓岗进企业开展调研活动 .....	29
图 14 学校专业建设指导委员会对专业论证研讨会 .....	34
图 15 学校在线精品课程网页截图 .....	41
图 16 学校职业教育活动周展演展示活动 .....	53
图 18 学生在手工绘制纸鸢样本活动 .....	59
图 19 学校聘请的民间书法大师聘书 .....	61
图 20 学生硬笔书法比赛 .....	64
图 21 旅游专业学生与邦泰君澜国宾大酒店员工技能比赛 ...	80



## 案例目录

案例 1 加大办学资源投入，凝聚办学效力 .....	10
案例 2 “学习雷锋 与爱同行”系列育人活动 .....	16
案例 3 以赛促教，构建专业“课岗赛证”融通课程体系 ....	23
案例 4 承办竞赛，搭建交流平台，展风采 .....	24
案例 5 访企拓岗，校企联动共建专业 .....	29
案例 6 落实任务驱动教学法，提高课堂教学质量 .....	35
案例 7 诵读红色家书 赓续红色血脉 .....	57
案例 8 旅游服务管理专业校企合作典型案例 .....	79
案例 9 蘑菇种植技术生产标准化应用推广 .....	89
案例 10 努力创建学习型党组织 .....	96
案例 11 教科研成果对教学改革引领部分成果 ..	错误！未定义书签。



## 2023 年安徽亳州新能源学校质量年度报告及典型案例

### 1. 基本情况

#### 1.1 学校概况

安徽亳州新能源学校始建于 1983 年，1986 年由利辛第三中学改制更名为利辛县第一高级职业中学，1997 年被阜阳市教育局认定为市级示范中职学校，2010 年晋升为省级示范中等职业学校，2011 年通过了安徽省合格县（区）职教中心的评估验收，并被利辛县人社局认定为“利辛县公共职业训练基地”，2012 年 9 月经省人社厅批准成立“利辛县第一高级职业中学技能鉴定站”。2014 年 7 月 18 日，经亳州市人民政府批准改制更名为安徽亳州新能源学校。学校现占地 304 亩，建筑面积 125678.3 平方米，我校固定资产总值 37095.65 万元。现有教职工 346 人，专任教师 248 人，高级讲师 62 人，双师型教师 132 人，全日制在校生 4925 人，非全日制在校生 3977 人，招生规模逐年增加，近两年学校招生规模均在 2000 人以上，办学规模和办学质量逐年提升。近年来被评为“安徽省特色示范中职学校”、“全国学生文明风采优秀组织单位”、“全国中小学足球特色示范学校”等荣誉。

表 1 近两学年学校面积基本概况一览表

学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地（亩）	校舍面积（m <sup>2</sup> ）	生均校园占地面积（m <sup>2</sup> ）	生均校舍建筑面积（m <sup>2</sup> ）
2021~2022	安徽亳州新能源学校	公办	273.4	110678	44.36	27.26
2022~2023	安徽亳州新能源学校	公办	304	125678.3	41.15	25.52
较上年增减情况（%）			↑8.8%	↑1.8%	↓9.1%	↓17.6%
是否达标			是	是	是	是

#### 1.2 资源投入

安徽亳州新能源学校目前在校生 4925 人，占地面积 20.3 万平方米，建筑面积约 12.57 万平方米，生均校园占地面积 41.15 平方米，生均校舍建筑面积 25.52 平方米、生均教学仪器设备值 7803.56 元、实训实习工位 2980 个，能够较好满足各专业学生实践实训教学的需要；目前图书馆藏书丰富，现有纸质图书 16.02 万册、电子图书



4.2 万册，纸质图书较上年增加近 40000 册。2023 年与上年相比生均校园占地面积下浮 1.2%、生均校舍建筑面积上浮 38.53%、生均教学仪器设备值上浮 9.4%、实训实习工位数上浮 31.2%、纸质图书上浮 6.96%、电子图书不变。

学校以办学评估和办学达标工程为契机，改善办学条件，政府加大资金投入，扩展学校办学硬件、软件资源，2023 年度，为丰富校内师生文化素养和技能素养，学校大力加强图书馆建设，添置了大量书籍。

表 2 近两学年中等职业学校基本概况一览表

学年度	全日制在校学生数	教学仪器设备值（元）	生均教学科研仪器设备值（元）	财政拨款（万元）	实训实习工位数（个）	电子图书（万）	纸质图书（万）	专业期刊（种）
2021~2022	4109	30857700	7510	2238	2050	4.2	12.3	122
2022~2023	4925	38432500	7803.56	3106	2980	4.2	16.02	167
较上年数据对比（%）	↑16.6%	↑18.8%	↑2.6%	↑27.9%	↑31.2%	—	↑23.2%	↑26.9%
是否达标	是	是	是	是	是	是	是	是

案例 1 加大办学资源投入，凝聚办学效力

近年来在县委政府和教育主管部门大力支持下，积极开展达标建设及 A 类学校评估工作，将青少年活动中心约 35 亩、富雅印务约 100 亩土地及地面附属物划给新能源学校使用。同时学校积极开展各项工作，扩大学校办学规模。

学校将继续发挥职业教育在促进地方经济社会发展中的重要作用，进一步提升学校内涵建设，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好氛围，努力打造国家级职业教育品牌学校。





图 1 学校实景图



## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 构建三全育人格局

学校紧紧围绕立德树人根本任务，牢牢抓住促进学生德智体美劳全面发展这个核心点，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标。持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推进理想信念教育常态化、制度化。围绕“入学教育、在校学习、实习毕业”三个阶段的育人工作，遵循学生成长成才规律，实现全过程育人。充分发挥课堂教学、校园文化建设和校外社会实践等的协同育人作用，实现全方位育人。经过多年的实践和探索，学校营造了浓厚的全员育人氛围，形成了独特的全员育人经验。



参加安徽省中等职业学校“三全育人”实施与创新研讨会





参加安徽省中等职业学校“三全育人”实施与创新研讨会

### 2.1.2 强化思政育人功能

加强学生思想政治教育。学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，认真组织学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神。深化青年学生“学党史、强信念、跟党走”学习教育。组织学生每周一集体升国旗仪式，开展“三爱”“三节”、厉行节约教育、诚信主题教育、学雷锋志愿服务主题月、“世界读书日”活动、爱国文明卫生月、“青年大学习”，团员培训发展，开展青年大学习 36 次、集体升国旗仪式 30 次，培训入团积极分子 320 名，新发展共青团员 300 名。智慧团建系统各团支部党史学习教育专题学习情况录入开展率 100%。教育引导 学生积极践行社会主义核心价值观，争做新时代好学生。





图 2 入团积极分子培训



图 3 学习党的二十大精神

### 2.1.3 发挥活动育人功能

开展“永远跟党走、奋进新征程”主题系列活动；“大课间阳光体育”活动；校园篮球、足球、羽毛球等相关体育比赛活动等。开展



“校园文明创建”、“传统文化进校园”、“校园禁烟”、学雷锋主题系列活动等；开展爱国卫生月活动；2023 年职业教育活动周；“传承五四精神，争做时代新人”合唱比赛活动；清明祭英烈活动；“庆国庆”征文活动；经典诵读活动；服装设计大赛等。



图 4 2023 年职业教育活动周



图 5 “传承五四精神，争做时代新人”合唱比赛



## 2.1.4 五育教师情况

2022 年我校思政教师数 13 人，德育工作人员数 13 人，班主任数 92 人，体育专任教师数 13 人，美育专任教师数 14 人，学生参与德育活动数 4109 人；2023 年我校思政教师数 16 人，德育工作人员数 16 人，班主任数 110 人，体育专任教师数 15 人，美育专任教师数 14 人，今年学生参与德育活动数 4925 人。

表 3 近两学年中等职业五育教师基本概况一览表

学年度	思政课程教师数	德育工作人员数	班主任数	德育活动学生参与数	体育课专任教师数	美育课专任教师数
2021-2022	13	13	92	4109	13	14
2022-2023	16	16	110	4925	15	14

### 案例 2 “学习雷锋 与爱同行” 系列育人活动

#### 一、活动背景

为进一步弘扬雷锋精神，推动校园精神文明建设，2023 年 3 月学校举办了“学习雷锋 与爱同行”系列活动。学生们纷纷表示，要将雷锋精神融入到日常的学习和生活中，积极参与志愿服务活动，奉献青春力量，以“强国有我”的坚定信念践行“为人民服务”的崇高理念。

#### 二、活动开展

2023 年 3 月 6 日，在升旗仪式上学校学生和老师发表以“学习雷锋精神 深化志愿服务”为主题的演讲，事例生动，打动人心。接着校领导表彰了拾金不昧的同学，并号召全校学生将“雷锋精神”内化于心，外化于行。升旗结束后，校团委在国旗下举行了“参与志愿服务 传承雷锋精神”全校师生签字仪式。





图 6 雷锋月活动启动签字仪式



图 7 雷锋月活动启动仪式

2023 年 3 月 10 日，学校艺术部的党员教师和学生志愿者到利辛县特殊教育学校开展志愿服务活动。他们和所到班级学生亲切交流，给孩子剪头发，为孩子讲故事、表演舞蹈等，并送给他们自己精心准备的小礼物。此次活动丰富了德育教育的内涵。





图 8 艺术部党员及学生代表到特教学校开展志愿活动



图 9 艺术部美发专业学生为特教学生理发



2023 年 3 月 13 日，学校领导班子成员、党员代表和学生志愿者在校园内种下一颗颗树苗，这是一堂生动的“自然之馈，馈之自然”的生命教育课。光电部还举办了“植树节手抄报”比赛活动。师生用爱心让地球多一抹绿色，让世界多一份温馨。



2023 年 3 月 13 日，校领导班子和学生志愿者参加植树节活动



图 10 校领导和学生参与植树活动

2023 年 3 月 29 日，在报告厅举办了“学习雷锋 与爱同行”



的演讲比赛，学生用饱满的激情，生动的实例讲述了一个个“雷锋”

故事，赋予了雷锋精神新的时代内涵。大家一致认为“雷锋”是“举止文明”“乐于助人”“见义勇为”“奉献社会”“拾金不昧”

“爱惜粮食”“节约用电”的代名词，并相信自己也可以通过实际行动成为“雷锋”的代名词。



2023年3月29日，“学习雷锋 与爱同行”演讲比赛评委及选手合影

此外，学校还开展了有关“学习雷锋精神，做新时代好少年”的主题班会，分享身边雷锋小故事；举办了“向雷锋同志学习”黑板报评比活动，以图文形式展现雷锋精神的内涵；组织学生在报告厅观看了《雷锋》电影，让学生更深刻理解了雷锋精神的优良品质。学校广播站播报校园好人好事、播放有关“奉献”的歌曲，弘扬“爱”的旋律；信息部学生自发主动地拾捡、清理校园垃圾，美化校园；学生会学生在早读课前、课间值日，帮助学生规范言行；很多班级学生课余时间帮助同学补差补缺，和同学共同进步。学生在生活中践行爱校、诚实、互助、友爱、勤奋、团结等美德。



图 11 “雷锋月”电影展播《雷锋》



五育并举，德育为先。只要有爱，生活处处有“雷锋”；只要有心，生活时时见“雷锋”。三月，学校师生以实际行动弘扬雷锋精神，参与志愿服务，坚持从我做起，从身边的小事做起，促进了学生良好行为习惯的养成，进一步提高了学生道德修养，推动了中职校园精神文明建设。

## 2.2 技能成才

学校深入开展以赛促教促学、赛教融合，提高学生专业技能水平，提高职场竞争能力。学校各专业通过技能大赛，有力地促进了人才培养模式、教学模式、评价模式和办学模式的改革，推动了课程体系建设、教材体系建设、数字化校园和实训基地建设、师资队伍建设、校园文化建设，已成为专业内涵发展的有效载体和助推器。

多年来，我校高度重视技能大赛工作，把技能大赛列入学校教育教学工作的重要议事日程，从课程安排、计划制定、课堂教学、实习实训、顶岗实习、技能鉴定到校园活动都贯穿技能大赛的内容，始终做到竞赛标准与课程标准、竞赛项目与实训内容、竞赛设计与教学设



计、竞赛过程与教学过程、竞赛组织与课堂教学、竞赛规程与教学管理、竞赛要求与实训办法、竞赛安排与校园活动的“八结合”，光伏技术与应用专业，机电技术应用专业、数控技术应用专业、计算机信息技术专业技能大赛已成为学生巩固理论知识、练就实践能力、培养职业素质的实践性学习与训练的主要载体，为提升学校办学实力和水平注入了新的活力，为“万众创新，大众创业”提供人才储备和技能支持。

主要成效：2022 年 9 月至 2023 年 8 月期间，我校共获得国家级二等奖 1 项，省级一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项，较上年有很大提升（因疫情原因市技能大赛未举办）。申报光伏工程技术与应用专业虚拟仿真实训基地，经市级、省级审核通过，已推荐至教育部。

表 4 近两学年中等职业技能赛获奖概况一览表

类别	2021-2022 学年	2022-2023 学年	备注
国家级一等奖	0	0	
国家级二等奖	0	1	
国家级三等奖	0	0	
省级一等奖	疫情未举办	2	
省级二等奖	疫情未举办	4	
省级三等奖	疫情未举办	3	
市级一等奖	12	疫情未举办	
市级二等奖	14	疫情未举办	
市级三等奖	27	疫情未举办	





安徽省职业院校示范性虚拟仿真实训基地拟推荐名单					
序号	地市	类别	院校名称	项目名称	备注
1	合肥	中职	合肥市现代职业教育公共实训中心	合肥市现代职业教育公共实训中心实训基地	国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目
2	阜阳	中职	阜阳工业经济学校	智能制造专业群虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
3	合肥	中职	安徽化工学校	安徽化工学校化工专业示范性虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
4	芜湖	中职	芜湖技师学院	旅游管理专业VR仿真实训室	省级拟立项建设
5	蚌埠	中职	安徽电子工程学校	“舞台布景全制作”虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
6	池州	中职	安徽交通中等职业技术学校	机械数字化设计虚拟仿真实训室	省级拟立项建设
7	滁州	中职	天长市工业学校	虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
8	亳州	中职	亳州工业学校	亳州工业学校新能源汽车虚拟仿真实训基地建设	省级拟立项建设
9	马鞍山	中职	马鞍山技工学校	网络搭建与布线虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
10	芜湖	中职	芜湖医药卫生学校	康养服务示范性虚拟仿真实训基地建设	省级拟立项建设
11	合肥	中职	合肥理工学校	合肥理工学校示范性虚拟仿真实训基地建设	省级拟立项建设
12	安庆	中职	安徽理工学校	安徽理工学校示范性虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
13	芜湖	中职	芜湖汽车工程学校	工业机器人虚拟仿真实训基地建设	省级拟立项建设
14	淮北	中职	安徽省淮北卫生学校	“一老一小，智慧养老”虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
15	黄山	中职	黄山旅游管理学校	旅游服务与管理专业虚拟仿真实训基地建设	省级拟立项建设
16	淮北	中职	安徽淮北机电技师学院	建筑工程施工专业示范性虚拟仿真实训基地建设	省级拟立项建设
17	宣城	中职	安徽材料工程学校	安徽材料工程学校虚拟仿真实训基地建设	省级拟立项建设
18	蚌埠	中职	安徽科技贸易学校	粮油储运与检验技术专业虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
19	淮北	中职	淮北工业与艺术学校	智能制造虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
20	亳州	中职	亳州新能源学校	安徽亳州新能源学校光伏工程技术与应用虚拟仿真实训基地建设项目	省级拟立项建设

2023 年 8 月 光伏工程技术与应用专业虚拟仿真实训基地批复截图

### 案例 3 以赛促教，构建专业“课岗赛证”融通课程体系

竞赛是促进职业教育发展，培养技能人才的重要途径。学校通过广泛开展技能竞赛活动，以赛促教、以赛促学、以赛促改以赛促建，推动教学改革。学校注重培养学生参加技能大赛的意识，在专业课程体系改革中设置技能模块，融合技能证书考证内容，提升学生综合素质和操作技能。学校组建竞赛团队，实施“导师+项目+团队”训赛培养模式，积极开展兴趣班第二课堂活动，打造大赛培育平台。





图 12 社团活动成果展图片

竞赛活动全方位展示学校教育教学成果，为学生提供切磋技艺、展示风采的舞台，有效调动学生学习各类职业技能的积极性。通过竞赛，学生收获经验，坚定自己在专业领域超越自我、勇攀高峰的信心。这种做法具有示范推广价值，可以推动职业教育的发展和技能人才的培养。

#### 案例 4 承办竞赛，搭建交流平台，展风采

学校连续十年承办亳州市中等职业学校学生技能大赛，本年度承办网络建设与运维、数字产品检测与维护、新型电力系统运行与维护、分布式光伏系统的装调与运维、照明电路安装与调试、艺术插花、营销策划方案设计、市场调研方案设计和植物病虫害防治等九个赛项。学校高度重视大赛的承办工作，赛前制定详细实施方案，并多次召开

#### 2023 年安徽亳州新能源学校承办亳州市中职技能大赛开幕仪式





工作推进会，设有赛务、资料、后勤、设备管理、安全保卫及食品安全卫生保障组等工作组，做到责任压实、协调配合，为参赛选手提供全方位的服务，确保大赛顺利进行。同时，还做好赛场竞赛宣传氛围的布置，让校园充满技能竞赛、技艺交流的氛围。

### 2.3 在校体验

学校将社会主义核心价值观融入公共基础课教育教学全过程，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育。注重建设学生真心喜爱、终身受益的德育和思想政治理论课程。同时加强法治教育，增强学生法治观念，树立法治意识。

近年来，学校积极加强公共基础课课程、教材、师资建设，把公共基础课程教学管理作为提高人才培养质量的重要抓手，推动公共基础课程体系整体优化，提高公共基础课程教育教学质量，促进学校内涵发展、办学质量提升。学生社团参与度高，2016 年开始学校成立包括羽毛球、乒乓球、足球、篮球、跳绳、书法、经典诵读、二胡、钢琴、声乐等在内的学生社团 16 个，目前各社团成员 2860 多人。

为进一步完善学校各项管理制度，为同学们提供良好的学习和生活环境，2022-2023 学年，学校发放调查问卷，统计结果如下：在校生满意度 95.82%，其中：课堂育人满意度 94.3%，课外育人满意度 96.8%，思想政治课教学满意度 95.6%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 96.5%，专业课教学满意度 95.9%。与上年比略有增加。

表 5 近两学年中等职业教育满意度调查表基本概况一览表



序号	指标	单位	2022 年	调查人次	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.56	4056	95.82	4862	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	94.2	4057	94.3	4862	调查问卷
	课外育人满意度	%	96.6	4058	96.8	4862	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	95.3	4059	95.6	4851	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.1	4082	96.5	4851	调查问卷
	专业课教学满意度	%	95.6	4082	95.9	4851	调查问卷
2	毕业生满意度	%	89	4308	96	7740	调查问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	88	1020	95.8	1269	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	90	2650	96.3	3201	调查问卷
3	教职工满意度	%	99.6	238	99.7	252	调查问卷
4	用人单位满意度	%	100	19	100	26	调查问卷
5	家长满意度	%	99.4	3200	99.5	4602	调查问卷

## 2.4 职业发展

学校高度重视毕业生就业工作，通过访企拓岗、精准帮扶、校企联动等手段，积极促进毕业生就业。上半年，学校组织一系列访企拓岗行动，积极走访利辛本地和安徽省内知名企业，了解企业用工需求，洽谈毕业生就业事宜。学校积极邀请合作企业到校考察，了解学生的专业培养、就业趋向等情况，为就业对接做好铺垫。

表 6 近两学年中等职业教育毕业生调查表基本概况一览表

学 年	毕 业 生 数 (人)	毕业生就业情况											
		9 月 1 日前 就业								起 薪 (元)	对口就业		创 业 数 (人)
											直接 就业 数 (人)	直 接 就 业 率 (%)	
		就 业 数 (人)	比 例 (%)	就 业 数 (人)	比 例 (%)	人 数 (人)	比 例 (%)						
2021 -2022	1314	253	19.3	221	87.35	247	97.62	1127	85.77	3300	215	84.98	15
2022 -2023	1332	259	19.4	235	90.73	253	97.68	1163	87.31	3800	223	86.10	21

### 1、毕业生总数及就业率



截至本年度，学校共有毕业生 1332 人，其中已就业人数为 259 人，直接就业率为 19.4%，较上一年度提高了 0.1 个百分点。这表明我校毕业生在市场竞争中具有较高的竞争力，能够顺利找到合适的工作岗位。

## 2、毕业生对口就业率

毕业生专业对口就业率达到 86.1%，较上一年度提高了 1.12 个百分点。这说明我校在人才培养方面更加注重专业技能的培养，使毕业生能够更好地适应社会需求，提高就业质量。

## 3、初次就业月收入

本年度，我校毕业生初次就业的平均月收入为 3800 元，较上一年度提高了 15.1%。这表明我校毕业生在就业市场上具有较高的价值，能够获得较好的薪酬待遇。

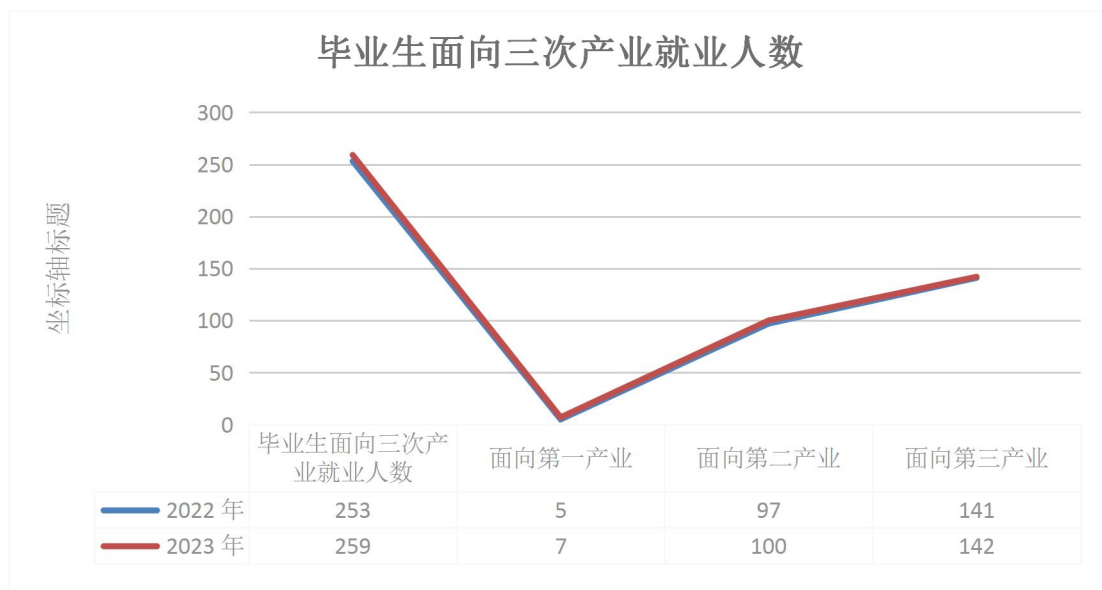
## 4、创业率

本年度，我校毕业生创业人数为 21 人，创业率为 1.58%，较上一年度提高了 0.44 个百分点。这说明我校在培养学生创新创业能力方面取得了一定的成果，为社会创造更多的就业机会。

## 5、毕业生服务三次产业人数

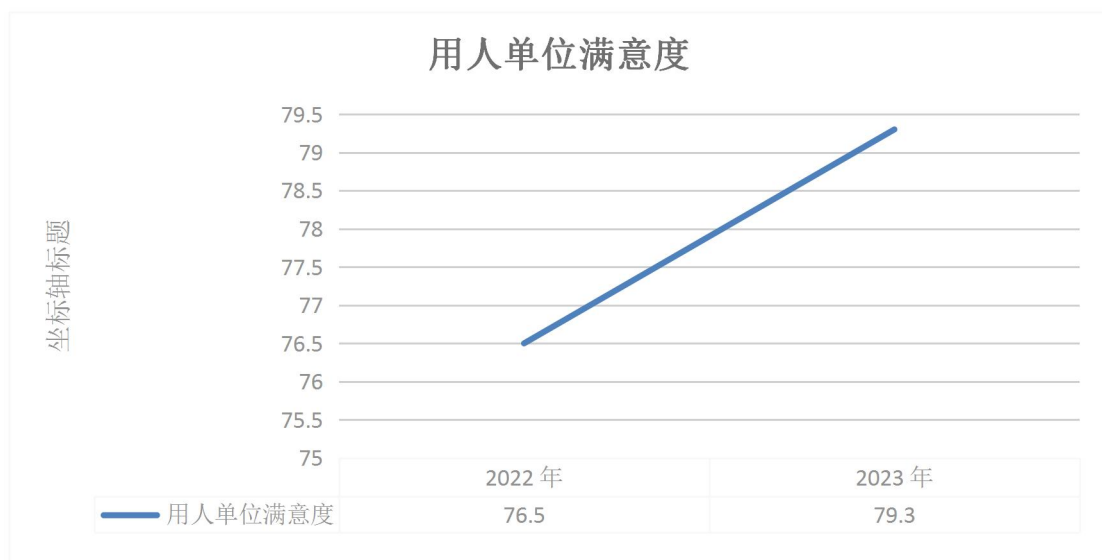
截至本年度，我校毕业生在第一产业就业的人数为 7 人，占总就业人数的 2.7%；在第二产业就业的人数为 100 人，占总就业人数的 38.61%；在第三产业就业的人数为 142 人，占总就业人数的 64.83%。这表明我校毕业生在各个产业领域都有很好的发展机会，能够为经济社会发展做出贡献。





## 6、就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度

本年度，我校对就业单位进行了满意度调查，结果显示，用人单位对我校毕业生的职业素养和职业技能的满意度达到了 79.3%，较上一年度提高了 2.8 个百分点。这说明我校在培养学生职业素养和技能方面取得了显著成效，得到了用人单位的认可。







为充分挖掘就业资源，巩固拓展毕业生就业渠道，实现人才培养和实习就业有效对接。自8月16日起，安徽亳州新能源学校党委书记杜壮，校长何国柱率校招生就业处、教研处等部门负责人及相关专业课教师赴利辛经济开发区开展“访企拓岗 校企共赢”活动。结合经开区推荐单位，学校实地参观考察了安徽丰源重科装备制造、安徽翰联色纺、安徽达顺不锈钢、亳州景凯鑫电子科技有限公司，并与经开区及各企业负责人亲切座谈。



图 13 学校访企拓岗进企业开展调研活动

了解企业经营现状、发展理念及人才需求等情况。学校对办学状



况、专业设置、毕业生实习就业等方面情况进行详细介绍，进一步将深化产教融合、校企合作的落实在行动，望经开区及相关企业提供适合的实习就业岗位，接收毕业生实习就业。此次访企拓岗活动，新能源学校深入企业，了解企业发展方向和人才需求，为提升应用型人才培养质量奠定基础。下步，新能源学校将充分发挥职业教育服务地方经济社会发展作用，继续与利辛经济开发区管委会及相关企业保持沟通，进一步完善校企合作机制，探索校企协同育人模式，不断促进优势资源深度融合，以期实现校企共赢。

### **3. 教育教学**

#### **3.1 专业建设**

##### **3.1.1 专业设置动态调整与结构优化**

学校定期对专业设置进行动态调整，根据市场需求、行业发展和  
社会需求，对现有专业进行优化和升级根据人才培养方案和行业标准，  
构建了以培养职业能力为核心的课程体系。每学年度学校各教研组都  
会根据专业的实际，结合企业的需求和毕业生的反馈情况，对各专业  
的课程设置进行动态调整，将课程设置与岗位需求相衔接，全力提高  
教学的针对性和有效性。建立了专业设置委员会，由行业专家、企业  
代表和学校教师组成，共同参与专业设置的决策和调整，定期对专业  
的新增、更新、调整进行研讨论证，对各专业人才培养方案的制订、  
修订，课程开设计划进行研讨论证。学校积极开发新的专业，以满足  
市场的不断变化和多样性需求，2023 年我校新增风力发电设备运行  
与维护、服务机器人装配与维护两个专业。



### 3.1.2 专业与当地产业吻合度与贡献率

学校密切关注当地产业的发展趋势，使专业设置与当地产业结构高度契合，学校对接利辛县产业发展，进一步优化专业调整，建设机械制造、信息技术两个专业群，数控技术应用、汽车制造与检测、光伏工程技术与应用、计算机网络技术、旅游服务与管理、社会文化艺术、服装制作与生产管理、园林技术等 26 个专业，以“一体两翼”来推进学校内涵建设，其中光伏工程技术与应用专业和计算机网络技术专业已经申报安徽省“优质”建设专业。定期对专业的吻合度和贡献率进行评估，以确保专业设置与当地产业的需求保持一致。学校通过与安徽丰源车业有限公司、邦泰国宾大酒店等当地企业进行校企合作，开展产学研一体化项目，提高专业的贡献率。

### 3.1.3 专业建设相关成果

学校拥有光伏工程技术应用和计算机网络技术 2 个省级示范专业。学校在省、市各级各类技能大赛、教师教科研比赛、职教高考中取得了优异的成绩，展示了我校专业建设的实力和水平。学校的毕业生在就业市场上具有很高的竞争力，得到了用人单位的高度评价。



安徽亳州新能源学校教育教学教研部分省级以上奖励（2022年9月——2023年9月）								
序号	获奖时间	等级	作品名称	内容	获奖人	项目	指导教师	奖次
1	202210	省级	Excel实战技巧	2022年安徽省中等职业学校“三优”评选	陆登 侯玉林 肖进	优秀教学软件		二
2	202210	省级	细胞膜-系统的边界	2022年安徽省中等职业学校“三优”评选	杨兵兵	优秀教学软件		二
3	202210	省级	白描-诗歌艺术表现手法	2022年安徽省中等职业学校“三优”评选	李瑞	优秀教学软件		二
4	202210	省级	旅游者的条件	2022年安徽省中等职业学校“三优”评选	张莉 郑小江	优秀教学软件		二
5	202210	省级	项链	2022年安徽省中等职业学校“三优”评选	凡影	优质课		三
6	202209	省级	前后赤壁赋	第四届中华经典诵读讲大赛安徽省预选赛“笔墨中国”汉字书写大赛	刘庆庆	毛笔字		二
7	202308	省级	民歌游中国	2023年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛	闫雪 高菲 高啸 罗梦琰	教学能力大赛		二
8	202306	省级	沙漠治理车	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	宿伟豪	3D创意设计	侯玉林	二
9	202306	省级	我爱学英语	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	刘家和	创新开发	张林	二
10	202306	省级	我的传统节日观	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	高国礼	微动漫	韩梦梦	二
11	202306	省级	网络安全为人民网络安全靠人民	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	代振勇	微视频	高志薇	二
12	202306	省级	为了我们的家	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	孙锦浩	微动漫	黄丹丹	三
13	202306	省级	二胎哥哥修炼记	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	王紫吟	微动漫	汪玲	三
14	202209	市级	互联网时代下提高中职英语课堂教学有效	2022年亳州市教育科学研究课题结题	王瑞进 李伟	课题结题		
15	202209	市级	会计技能大赛与技能教学质量关系的研究	2022年亳州市教育科学研究课题结题	高汉 孙明凯	课题结题		

表 7 毕业生就业情况分析表

学 年	毕 业 生 数	毕业生就业情况分析表													
		9 月 1 日前就业								起薪线	对口就业		创业数		
		直接就业数	直接就业率（%）	本地（区县）		本省（市）		获得专业能力证书			就业数	对口率			
				就业数	比例	就业数	比例	人数	比例						
										（元）			（人）	（%）	（人）
										★					
2020-2021	1107	260	23.5	182	70.00	256	98.46	972	87.8	3200	217	83.46	13		
2021-2022	1314	253	19.3	221	87.35	247	97.62	945	88.51	3300	215	84.98	15		
2022-2023	1332	259	19.4	235	90.73	253	97.68	1198	89.94	3800	223	86.1	21		

### 3.1.4 优质专业与高水平专业群建设

学校积极参与省级的优质专业和高水平专业群建设，以提高安徽亳州新能源学校在安徽省同类院校中的竞争力，2023 年学校积极申报了一个“高水平”专业群光伏工程与技术应用专业群，两个省级“优质”专业光伏工程技术与应用和计算机网络技术专业。通过加强师资队伍建设和教学资源整合、校企合作等方式，提升优质专业和高水平专业群的建设水平。

通过以上举措，学校不断提高专业建设水平和教学质量，为培养



高素质人才打下坚实的基础。全校设置中职 13 大类 26 个专业，其中省级示范专业 2 个。信息化教学条件学校拥有 8 个计算机实训室，98 个多媒体教室，国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地正在建设中。



安徽省2023年具备中等职业学历教育办学资质学校及招生专业名单									
序号	专业大类	专业类	专业名称	专业代码	市/区	学校名称	办学类型	学校性质	备注
417	电子与信息大类	电子信息类	物联网技术应用	710102	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
419	能源动力与材料大类	电力技术类	发电厂及变电站运行与维护	630101	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
420	文化艺术大类	文化服务类	社会文化艺术	750401	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
421	装备制造大类	机电设备类	光电仪器制造与维修	660202	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
422	农林牧渔大类	农业类	作物生产技术	610102	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
423	电子与信息大类	计算机类	计算机网络技术	710202	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
424	装备制造大类	自动化类	机电技术应用	660301	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
425	旅游大类	旅游类	旅游服务与管理	740101	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
426	交通运输大类	道路运输类	新能源汽车运用与维修	700209	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
427	装备制造大类	自动化类	工业机器人技术应用	660303	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
428	文化艺术大类	艺术设计类	工艺美术	750106	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
429	装备制造大类	汽车制造类	汽车制造与检测	660701	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
430	电子与信息大类	计算机类	计算机应用	710201	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
432	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术应用	660103	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
433	农林牧渔大类	林业类	园林技术	610202	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
434	轻工纺织大类	纺织服装类	服装制作与生产管理	680406	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
435	文化艺术大类	艺术设计类	美容美发艺术	750111	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
436	电子与信息大类	计算机类	数字媒体技术应用	710204	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
437	财经商贸大类	财务会计类	会计事务	730301	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
438	电子与信息大类	计算机类	计算机平面设计	710210	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
439	能源动力与材料大类	新能源发电工程类	光伏工程技术与应用	630301	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
440	公共管理与服务大类	文秘类	文秘	790401	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
441	文化艺术大类	艺术设计类	美发与形象设计	750110	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
442	土木建筑大类	建筑设计类	建筑装饰技术	640102	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
443	轻工纺织大类	纺织服装类	纺织技术与服务	680401	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
444	财经商贸大类	电子商务类	电子商务	730701	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	
445	电子与信息大类	电子信息类	服务机器人装配与维护	710106	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	新增
446	能源动力与材料大类	新能源发电工程类	风力发电设备运行与维护	630302	亳州市	安徽亳州新能源学校	教育部门	公办	新增

为适应当地的经济的发展，突出学校专业建设，促进科学发展。学校各专业按照教育部颁发的专业教学标准，结合学校和相关行业企业的实际，制订本专业的人才培养方案，确定了各专业的课程体系框架，包括公共基础、专业基础、专业技能课程等三个模块。根据人才培养方案和行业标准，构建了以培养职业能力为核心的课程体系。每学年度学校各教研组都会根据专业的实际，结合企业的需求和毕业生的反馈情况，对各专业的课程设置进行动态调整，将课程设置与岗位需求相衔接，全力提高教学的针对性和有效性。



学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，积极进行专业结构调整，适时调整专业课程设置，同时结合专业开设，及时调整人才培养方案，重点加强了汽修专业、作物生产技术专业的教学管理和教学改革，调整专业课程设置，突出实践操作性，加强实训基地建设，充分发挥校园实训中心的作用，取得了明显成效。



图 14 学校专业建设指导委员会对专业论证研讨会

完善专业建设管理机制。通过深入企业行业和社会调研，依据调研结果及时调整专业的课程设置、专业人才培养目标，优化专业建设方案。积极推进“岗课赛证”融通，筹备“1+X”证书制度试点，鼓励学生在获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书。实施“双证书”教育，建立校企合作长效机制，将校企合作贯穿于人才培养的全过程。



表 8 各专业学生数

序号	专业名称	专业代码	专业名称 (全称)	当年招生 划 (人)	在校生数 (人)				备注
					总人 数	一年 级	二年 级	三年 级	
1	会计事务	730301	财经商贸大类	80	258	83	70	105	
2	电子商务	730701	财经商贸大类	80	230	82	49	99	
3	物联网技术应用	710102	电子与信息大类	50	154	51	52	51	
4	计算机应用	710201	电子与信息大类	50	149	57	43	49	
5	计算机网络技术	710202	电子与信息大类	150	404	153	122	129	
6	数字媒体技术应 用	710204	电子与信息大类	40	116	45	31	40	
7	计算机平面设计	710210	电子与信息大类	50	186	52	56	78	
8	文秘	790401	公共管理与服务 大类	50	118	45	33	40	
9	工业机器人技术 应用	660303	加工制造类	150	170	170	0	0	
10	新能源汽车运用 与维修	700209	交通运输大类	150	270	159	91	0	
11	旅游服务与管理	740101	旅游大类	100	273	102	98	73	
12	光伏工程技术与 应用	630301	能源动力与材料 大类	150	306	159	92	75	
13	作物生产技术	610102	农林牧渔大类	70	195	70	72	53	
14	园林技术	610202	农林牧渔大类	50	101	37	34	30	
15	纺织技术与服务	680401	轻工纺织大类	50	42	35	7	0	
16	服装制作与生产 管理	680406	轻工纺织大类	90	191	89	54	48	
17	建筑装饰技术	640102	土木建筑大类	50	161	52	54	55	
18	工艺美术	750106	文化艺术大类	40	108	36	34	38	
19	美发与形象设计	750110	文化艺术大类	50	77	51	26	0	
20	美容美体艺术	750111	文化艺术大类	50	91	58	33	0	
21	社会文化艺术	750401	文化艺术大类	140	224	147	77	0	
22	数控技术应用	660103	装备制造大类	60	214	71	47	96	
23	机电技术应用	660301	装备制造大类	200	533	198	176	159	
24	汽车制造与检测	660701	装备制造大类	150	354	121	117	116	
25	服务机器人装配 与维护	710106	电子与信息大类						新增专业
26	风力发电设备运 行与维护	630302	能源动力与材料 大类						新增专业
合计				2100	4925	2123	1468	1334	

#### 案例 6 落实任务驱动教学法，提高课堂教学质量

“任务驱动”教学方法即：教师做到任务明确、要求明示结构明晰、效果明显；学生在学习过程中进行个人自检、小组互检、教师巡检、成效统检。它是基于职教学生一般来说文化课基础薄弱，学习习惯较差，课堂注意力集中时间较短而提出来的具体做法：一是教师在上课前先把本节课需要完成的教学任务写在黑板上(或多媒体上)，这是任务明确；二是教师在上课把本节课完成教学任务的要求写在教室前黑板上，这是要求明示；三是要求教师在上课时注意教学结构必须完整几个环节清晰，这是结构明晰；四是教师在上课后及时检查教学效果，突出效率，这是要求明显；五是学生在接受学习任务的时候及时进行自我检查，检查知识掌握程度和技能掌握程度，在此基础上小组内部开展互相检查，同时教师在巡查过程中随机进行抽查，保证教



学质量。教学任务完后，教师统一进行质量检测。经过落实“任务驱动”教学方法，学校教学质量显著提高，学校在亳州市市质量检测中稳居第一梯度，对口高考本科上线 95 人在安徽省同等学校里名列前茅。



表 9 2023 年对口高考本科录取学生名单

序号	姓名	班主任	所报学校	专业	备注
1	王婉君	王艳	安徽文达信息工程学院	视觉传达	对口高考
2	郭钰	王艳	安徽文达信息工程学院	视觉传达	对口高考
3	马啊虎	夏飞	安徽文达信息工程学院	视觉传达	对口高考
4	刘艺婷	夏飞	安徽文达信息工程学院	视觉传达	对口高考
5	徐凤军	武庆祥	安徽三联学院	服装与服饰设计	对口高考
6	李若寒	武庆祥	合肥师范学院	服装与服饰设计	对口高考
7	张子童	武庆祥	合肥师范学院	服装与服饰设计	对口高考
8	康惠林	武庆祥	皖西学院	服装与服饰设计	对口高考
9	王佳丽	武庆祥	皖西学院	服装与服饰设计	对口高考
10	李慧	武庆祥	皖西学院	服装与服饰设计	对口高考
11	史景涛	孙鹏飞	安徽三联学院	机械设计制造及自动化	对口高考
12	吴雨函	孙鹏飞	安徽文达信息工程学院	电子信息工程	对口高考
13	慕宇祥	孙鹏飞	安徽文达信息工程学院	机械设计制造及自动化	对口高考
14	孙佳祥	孙鹏飞	安徽文达信息工程学院	机械设计制造及自动化	对口高考
15	胡杨龙	孙鹏飞	池州学院	机械设计制造及自动化	对口高考
16	江浩浩	孙鹏飞	池州学院	机械设计制造及自动化	对口高考
17	韩正	孙鹏飞	池州学院	机械设计制造及自动化	对口高考
18	孙奥	孙鹏飞	池州学院	机械设计制造及自动化	对口高考
19	马运启	孙鹏飞	池州学院	机械设计制造及自动化	对口高考
20	武浩展	孙鹏飞	池州学院	机械设计制造及自动化	对口高考
21	高胜	孙鹏飞	池州学院	机械设计制造及自动化	对口高考
22	吴佳乐	孙鹏飞	合肥经济学院	机械设计制造及自动化	对口高考
23	储旭东	孙鹏飞	合肥经济学院	机械设计制造及自动化	对口高考
24	李琪	孙鹏飞	淮南师范学院	机械设计制造及自动化	对口高考
25	陆博硕	孙鹏飞	淮南师范学院	机械设计制造及自动化	对口高考
26	刁旺旗	孙鹏飞	合肥城市学院	电子信息工程	对口高考
27	梁智恒	孙鹏飞	合肥城市学院	建筑电气与智能化	对口高考
28	朱梦杰	孙鹏飞	合肥城市学院	建筑电气与智能化	对口高考
29	刁旺龙	张清清	安徽三联学院	机械设计制造及自动化	对口高考
30	孙坤	张清清	安徽三联学院	机械设计制造及自动化	对口高考
31	侯子祥	张清清	安徽文达信息工程学院	车辆工程	对口高考
32	陆景召	张清清	安徽文达信息工程学院	电子信息工程	对口高考
33	王佳恩	张清清	池州学院	机械设计制造及自动化	对口高考
34	王凯	张清清	合肥城市学院	电子信息工程	对口高考
35	张痛快	张清清	合肥城市学院	建筑电气与智能化	对口高考
36	王园园	史雪峰	安徽文达信息工程学院	土木工程	对口高考
37	杨浩刚	史雪峰	安徽文达信息工程学院	土木工程	对口高考
38	周瑞祥	史雪峰	安徽文达信息工程学院	土木工程	对口高考
39	刘满滢	史雪峰	安徽文达信息工程学院	土木工程	对口高考
40	王乐彤	史雪峰	安徽文达信息工程学院	土木工程	对口高考





41	陈嘉豪	史雪峰	安徽文达信息工程学院	土木工程	对口高考
42	孙梦坤	史雪峰	合肥经济学院	工程造价	对口高考
43	高宏昌	史雪峰	合肥经济学院	工程造价	对口高考
44	李飞祥	史雪峰	合肥经济学院	工程造价	对口高考
45	朱俊杰	史雪峰	合肥经济学院	工程造价	对口高考
46	韩佳明	史雪峰	合肥经济学院	工程造价	对口高考
47	王洪友	张莎莎	安徽新华学院	财务管理	对口高考
48	李佳浩	张莎莎	安徽新华学院	电子商务	对口高考
49	侯艳	张莎莎	安徽新华学院	电子商务	对口高考
50	张若曦	张莎莎	安徽新华学院	电子商务	对口高考
51	冯雨晴	张莎莎	池州学院	电子商务	对口高考
52	王凌浩	张莎莎	池州学院	电子商务	对口高考
53	童苏静	张莎莎	合肥经济学院	电子商务	对口高考
54	高侠	张莎莎	合肥经济学院	财务管理	对口高考
55	苏有朋	张莎莎	合肥经济学院	电子商务	对口高考
56	韩梦芹	张莎莎	合肥师范学院	市场营销	对口高考
57	侯佳顺	张莎莎	淮北理工学院	物流管理	对口高考
58	孙家豪	张莎莎	淮北理工学院	电子商务	对口高考
59	张志鸿	张莎莎	淮北理工学院	电子商务	对口高考
60	高甜甜	张莎莎	淮北理工学院	电子商务	对口高考
61	朱雨蝶	张莎莎	淮北理工学院	市场营销	对口高考
62	刘文龙	张莎莎	淮北理工学院	市场营销	对口高考
63	杲婉婷	张莎莎	淮北理工学院	市场营销	对口高考
64	刘梦妮	张莎莎	淮北理工学院	物流管理	对口高考
65	陆文秀	张莎莎	淮北理工学院	物流管理	对口高考
66	葛兰兰	王小勇	安徽新华学院	电子商务	对口高考
67	马明珠	纪敬涛	安庆师范大学	旅游管理	对口高考
68	代阿胜	纪敬涛	池州学院	酒店管理	对口高考
69	李梦娜	纪敬涛	池州学院	旅游管理	对口高考
70	陈铭鑫	纪敬涛	池州学院	旅游管理	对口高考
71	刘承宇	纪敬涛	池州学院	酒店管理	对口高考
72	李赛龙	纪敬涛	滁州学院	旅游管理	对口高考
73	余玲玲	纪敬涛	滁州学院	旅游管理	对口高考
74	任小伟	纪敬涛	皖西学院	酒店管理	对口高考
75	刘转转	纪敬涛	皖西学院	酒店管理	对口高考
76	何莎莎	李娜	安徽科技学院	园艺	对口高考
77	杜心如	李娜	安徽科技学院	园艺	对口高考
78	刘聆聆	李娜	淮南师范学院	园林	对口高考
79	车紫雯	李娜	淮南师范学院	园林	对口高考
80	孙浩	侯玉林	安徽三联学院	计算机科学与技术	对口高考
81	吴为	侯玉林	安徽三联学院	计算机科学与技术	对口高考
82	袁梦如	侯玉林	安徽三联学院	智能科学与技术	对口高考
83	杨傲	侯玉林	安徽新华学院	计算机科学与技术	对口高考





安徽亳州新能源學校

AN HUI BO ZHOU XIN NENG YUAN XUE XIAO

84	徐启洋	侯玉林	安徽新华学院	计算机科学与技术	对口高考
85	江朋中	侯玉林	合肥经济学院	网络工程	对口高考
86	宿伟豪	侯玉林	宿州学院	网络工程	对口高考
87	刘家和田	侯玉林	宿州学院	网络工程	对口高考
88	赵凯宁	侯玉林	淮南师范学院	网络工程	对口高考
89	刘佳豪	侯玉林	淮南师范学院	网络工程	对口高考
90	宫幸运	程雪	安徽三联学院	智能科学与技术	对口高考
91	李天慧	程雪	安徽三联学院	智能科学与技术	对口高考
92	程兴豪	程雪	合肥经济学院	网络工程	对口高考
93	魏浩宇	夏飞	郑州大学	运动训练	单招
94	李国靖	李旋	郑州大学	运动训练	单招
95	袁思宇	史雪峰	聊城大学	运动训练	单招



## 3.2 课程建设

学校根据《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条），依托安徽省 A 类示范校建设，在课程建设方面有了飞跃式的发展，取得了一定成效。学校牵好课程建设的“牛鼻子”，增强省级示范专业核心竞争力。学校通过课程建设，将行业企业的最新需求内化到课程建设的各个方面，有力促进了教材和教法的改革，提升了教师教学创新团队建设水平和社会服务能力，专业核心竞争力得到了极大的增强。在课程建设方面，学校采取了以下举措：

### 3.2.1 课程结构优化

学校持续推进课程改革，不断丰富课程内容，完善课程体系。在课程改革理念上，进一步建构了以职业素质为本位的课程改革目标，关注学生的终身发展；在课程内容上，除了拓展专业相关内容，还增加了跨学科跨专业的选修课内容；在课程设计的途径上，联手职教专家、企业、行业共同设计，并进一步保证了学生参与课程改革的决策过程和设计过程；在课程组织实施上，进一步发挥智慧化教学功能，重视学生的实践、体验和反馈，课程组织更为灵活化、教学过程更为动态化。



安徽亳州新能源学校课程优化研讨会图片



### 3.2.2 在线精品课程建设

安徽亳州新能源学校面向 5 个主干专业，每个专业至少开发 5 门在线精品课程，开发了一批数字化资源，建成了 40 门精品在线开放课程。安徽亳州新能源学校围绕多样化、选择性的理念，创建了基于选择性课程体系和课程模块的“教学做一体、产学研合一”的人才培养模式，建立了现代学徒制和长短学期相结合的教学模式，建立了工学结合的长效机制，实行“学分制”、“学徒制”，构建了“三级四有”的选修课课程体系；学校坚持“理念先行，注重实效，赢在创新”，强化顶层设计，积极推进工作过程导向的课程体系改革，建设专业优质核心课程，完善课程标准，建设专业教学资源库。



图 15 学校在线精品课程网页截图

### 3.2.3 教学质量监控与评估

学校建立完善的教学质量监控与评估机制，对课程教学质量进行定期评估和反馈，学校组织校领导牵头的推门听课制度。学校通过学



生评价、同行评价、专家评价等多种方式，对课程教学质量进行全面、客观的评估。

在线课程建设方面取得的成效包括：

学校的在线精品课程建设取得了显著成果，多门课程被评为市级在线精品课程，成立精品课程开发小组，重视精品课程的开发，根据学校专业情况，对标最新职业标准、行业标准和岗位规范，组建了精品课程研发团队。

通过教学质量监控与评估机制的建立，学校及时发现并解决了教学中存在的问题，提高了教学质量和水平。

总之，学校通过课程结构的优化、在线精品课程的建设、实践教学体系的建设以及教学质量监控与评估等举措，不断提升我校的课程建设水平和教学质量。



表 10 学校精品课程目录

序号	课程名称	专业	作者
1	植物保护技术	作物生产技术	周青
2	植物生产与环境	作物生产技术	李云升
3	农作物生产技术	作物生产技术	宋军
4	化学（农林版）	作物生产技术	王盼盼
5	生物学	作物生产技术	杨兵兵
6	光伏技术基础	光伏工程技术与应用	米平安
7	光伏制造技术与应用	光伏工程技术与应用	米平安
8	光伏电池片制造技术	光伏工程技术与应用	吴奎奎
9	电工基础	光伏工程技术与应用	孙杰
10	电工电子技术	光伏工程技术与应用	江杰明
11	电工电子技术与技能	机电技术应用	江杰
12	机械制图	机电技术应用	栗长远
13	机械基础	机电技术应用	车国柱
14	气动与液压传动	机电技术应用	周文涛
15	传感器应用技术	机电技术应用	高献文
16	电器与 PLC 控制技术	机电技术应用	李明
17	计算机网络技术基础	计算机网络技术	高志薇
18	计算机组装与维护	计算机网络技术	张玉标
19	网络设备安装与调试	计算机网络技术	梁修权
20	网页设计与制作	计算机网络技术	韩梦梦
21	网络安全技术	计算机网络技术	束映
22	网站建设与管理	计算机网络技术	张玉标
23	旅游概论	旅游服务与管理	郑小江
24	导游语言艺术	旅游服务与管理	纪敬涛
25	旅游服务心理学	旅游服务与管理	刘刚
26	导游业务	旅游服务与管理	张宇峰
27	中国旅游地理	旅游服务与管理	唐海朋
28	园林美术	园林技术	宋军
29	园林植物识别	园林技术	杨兵兵
30	建筑装饰设计基础	建筑装饰技术	史雪峰
31	机械制图	数控技术应用	孙鹏飞
32	机械基础	数控技术应用	徐宗宗
33	汽车机械制图	汽车制造与检测	侯思浩
34	服装 CAD	服装制作与生产管理	武庆祥
35	汽车机械基础	新能源汽车运用与维修	王宇亮
36	计算机编程基础	计算机应用	张林
37	摄影摄像技术	数字媒体技术应用	侯玉林
38	CorelDRAW	计算机平面设计	吴莹莹
39	税费计算与缴纳	会计事务	刘雪梅
40	电子商务基础	电子商务	张泽润



### 3.3 三教改革

在三教改革方面，学校主要在以下几个方面采取了举措：

#### 3.3.1 师资队伍建设

学校历来高度重视师资队伍建设，坚持“培养、引进、外聘”相结合的发展思路，建立有效的激励机制，以学习促提高，以实践促发展，致力于完善学历、职称及双师型教师结构，形成梯队结构合理，能适应不同层次教学的良好师资队伍。力求师资队伍数量足、质量高。积极创造条件，建成一支专兼结合、结构合理、素质优良、适应需要的教师队伍，不断提高教学科研成果数量和质量。学校教职工 346 人，其中专任教师 248 人、兼职教师 98 人，“双师型”教师 132 人，硕士及以上学位教师 52 人；省级名师工作坊 2 个，省级示范专业 2 个，省级示范实训基地 2 个；省级专业带头人 1 名，正高级教师 1 名；教师指导学生在国家技能大赛中获得二等奖 1 次，三等奖 2 次。

表 11 学校师资队伍一览表

学 年 度	教 职 工 数	专 任 教 师 (人)	生 师 比	硕 士 以 上 学 历 (人)	本 科 以 上 学 历 (人)	高 级 职 称 教 师 (人)	专 业 课 及 实 习 指 导 教 师 (人)	省 级 专 业 带 头 人 (人)	双 师 型 教 师 (人)	兼 职 教 师 (人)
2021~ 2022	296	246	13.9:1	36	241	53	167	1	116	50
2022~ 2023	346	248	14.2:1	52	244	62	170	1	132	98

教师是教学的核心，教师的能力和素质直接影响到教学质量和学生的发展。教师改革的目标是建设一支高素质、专业化、具有丰富实践经验的教师队伍。具体来说，教师改革包括以下几个方面：

1) 引进优秀人才：学校积极引进具有行业背景和实践经验的优秀人才，提升整体师资队伍素质和能力。坚持“培养、引进、外聘”相结合的发展思路，力求师资队伍数量足、质量高。积极创造条件，



建成一支专兼结合、结构合理、素质优良、适应需要的教师队伍。

2) 培训与提升：定期组织教师参加各类培训和研讨会，提高教师的教育教学水平和专业素养，不断提高教学科研成果数量和质量。



安徽亳州新能源学校 2023 年教师参加国培学习照片



2023 年 4 月参加教师能力提升交流会

3) 激励机制：设立教师奖励制度，以学习促提高，以实践促发展，鼓励教师进行教学研究和创新，提高教学质量。

表 12 学校教育教学教科研奖励一览表



### 安徽亳州新能源学校教育教学教科研各项奖励（2022年9月——2023年9月）

序号	获奖时间	等级	作品名称	内容	获奖人	项目	指导老师	奖次	拟设奖金	签名处
1	2022.10	省级	Excel实战技巧	2022年安徽省中等职业学校“三优”评选	陆登 侯玉林 肖进	优秀教学软件		二	1000	
2	2022.10	省级	细胞膜-系统的边界	2022年安徽省中等职业学校“三优”评选	杨兵兵	优秀教学软件		二	1000	
3	2022.10	省级	白描-诗歌艺术表现手法	2022年安徽省中等职业学校“三优”评选	李瑞	优秀教学软件		二	1000	
4	2022.10	省级	旅游者的条件	2022年安徽省中等职业学校“三优”评选	张莉 郑小江	优秀教学软件		二	1000	
5	2022.10	省级	项链	2022年安徽省中等职业学校“三优”评选	凡影	优质课		三	1000	
6	2022.09	省级	前后赤壁赋	第四届中华经典诵读大赛安徽省预选赛“笔墨中国”汉字书写大赛	刘庆庆	毛笔字		二	1000	
7	2022.09	市级	互联网时代下提高中职英语课堂教学有效性研究	2022年亳州市教育科学研究课题结题	王瑞进 李伟	课题结题			1000	
8	2022.09	市级	会计技能大赛与技能教学质量关系的研究	2022年亳州市教育科学研究课题结题	高汉 孙明凯	课题结题			1000	
9	2022.09	市级	鸪天·快递员	2022年“喜迎二十大建功新时代”新就业形态劳动者说诗词创作大赛	翟飞龙	古体诗词		一	100	
10	2022.09	市级	外卖小哥，奔驰在谯城大地上的“幸福快车”	2022年“喜迎二十大建功新时代”新就业形态劳动者说诗词创作大赛	李旸	现代诗歌		一	100	
11	2022.09	市级	综合技能评比	亳州市中小学音乐美术教师专项教学技能大赛	李振楠	教学技能大赛		三	100	
12	2022.08	市级	《光盘菜单制作工具在教学软件中的应用》	亳州市职业教育市级教学成果奖推荐参加省级比赛	李伟 宋子娟 王丽 孙怀志	教学成果奖		二	100	

### 安徽亳州新能源学校教育教学教科研各项奖励（2022年9月——2023年9月）

序号	获奖时间	等级	作品名称	内容	获奖人	项目	指导老师	奖次	拟设奖金	签名处
14	2023.04	市级	贯彻落实二十大精神，争做时代优秀教师	2023年亳州市中等职业学校“三优”评选	张蕾	优秀论文		一	100	
15	2023.04	市级	中职学校历史教学与生命化教育融合及应用研究	2023年亳州市中等职业学校“三优”评选	肖进	优秀论文		二	100	
16	2023.04	市级	中职语文朗读教学的现状及对策探析	2023年亳州市中等职业学校“三优”评选	武志刚	优秀论文		二	100	
17	2023.04	市级	在教学中借助GeoGebra培养学生数学核心素养的实践探索	2023年亳州市中等职业学校“三优”评选	程雪	优秀论文		二	100	
18	2023.04	市级	探讨中职旅游管理专业技能训练教学策略	2023年亳州市中等职业学校“三优”评选	唐海朋	优秀论文		二	100	
19	2023.04	市级	中职语文课堂的创新实践初探	2023年亳州市中等职业学校“三优”评选	杨杨	优秀论文		三	100	
20	2023.04	市级	从Dall-E谈AIGC时代中职平面设计专业教育挑战	2023年亳州市中等职业学校“三优”评选	张姝	优秀论文		三	100	
21	2023.04	市级	浅谈利用现代信息技术改进教学方式和教师能力提升	2023年亳州市中等职业学校“三优”评选	崔光东	优秀论文		三	100	
22	2023.04	市级	中职财经类专业建设的探究与建议	2023年亳州市中等职业学校“三优”评选	徐梦娜	优秀论文		三	100	
23	2023.04	市级	浅谈中等职业学校会计专业教学改革探究	2023年亳州市中等职业学校“三优”评选	高汉	优秀论文		三	100	
24	2023.04	市级	中职数学函数在大单元教学的实践	2023年亳州市中等职业学校“三优”评选	张芳	优秀论文		三	100	
25	2023.04	市级	中职网络布线工学结合教学模式实践	2023年亳州市中等职业学校“三优”评选	相飞	优秀论文		三	100	

### 3.3.2 教材建设

教材是学生学习和教师教学的重要基础。教材改革的目标是开发出更加符合中职学生特点、贴近实际、突出职业能力和实践能力的教材。

学校建立并完善了教材使用与开发制度，规范了教材审批流程由教务处负责，专业(教研组)进行意见征询，使用高等教育出版社、中国规教材为主，其中公共基础课统一使用国家统编国家规划教材。专业技能课按要求全部使用国家统编和省厅推荐教材；根据行业产业发

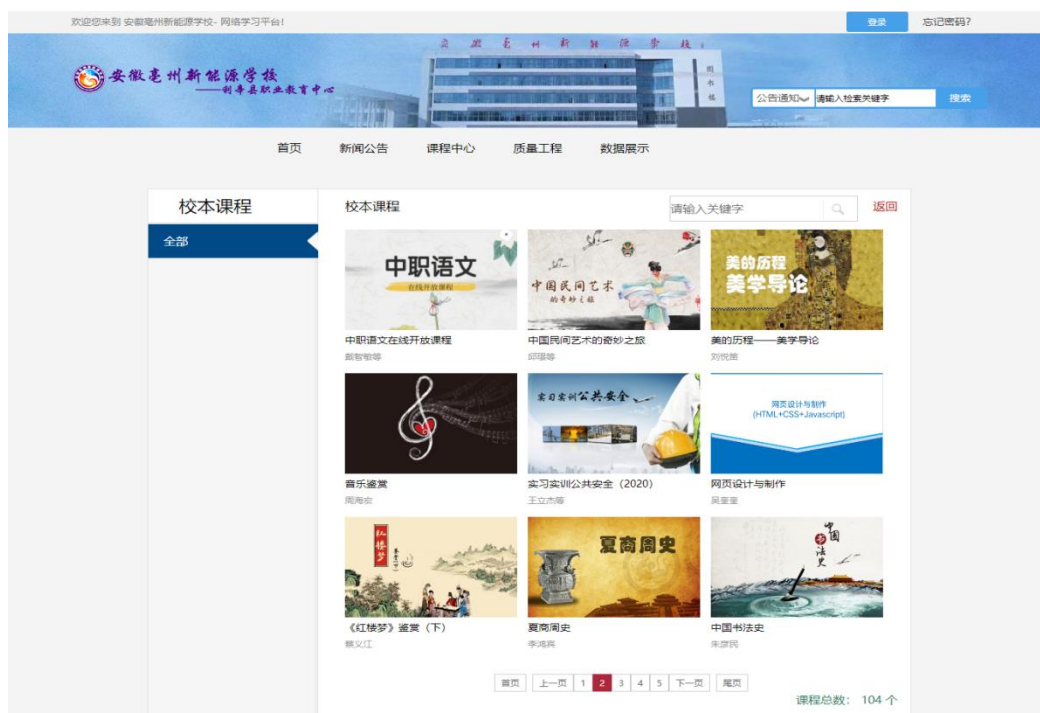


展以及专业特点，联合行业企业及时更新、补充教学内容，积极开发使用新型活页式、工作手册式教材和信息化资源。开发有专业实训手册、专业实用技术等校本教材。

### 3.3.3 教法改革

教法是实现教学目标的重要手段，教法改革的目标是改变传统的以教师为中心的课堂教学模式，建立以学生为中心、以实践为主线、以能力为本位的教法体系。具体来说，学校在教法改革从以下几个方面进行：

1) 信息化教学：利用现代信息技术手段，如多媒体、网络教学等，丰富教学手段，提高教学效果。





## 教学资源

### 课程章节资源

课程章节	文件类型	修改时间	大小	备注
1.1 绪论	视频	2023-12-08	206.44MB	
1.2 机械制图国家标准的基本规定	视频	2023-12-08	169.76MB	
1.3 制图基本规定——图线及其应用	视频	2023-12-08	264.93MB	
1.4 尺寸标注	视频	2023-12-08	190.79MB	
1.5 几何作图——绘图工具及其使用	视频	2023-12-08	224.31MB	
1.6 几何作图——平面图形的画法	视频	2023-12-08	163.71MB	
2.1 投影法的概念	视频	2023-12-08	197.41MB	
2.2 三视图的形成	视频	2023-12-08	219.36MB	
2.3 三视图的投影关系及投影规律	视频	2023-12-08	178.84MB	
2.4 点的投影	视频	2023-12-08	224.24MB	

更多

## 精品课资源

学生学习与安全课程——对应，以下为学生参与情况。

整体学生参与情况：

应完成人次  
13908

已完成人次  
4662

完成率  
34.13%

完成率=已完成人次 / 应完成人次 (应完成人次：本校所有学生应完成学生参与总数)

按学生参与情况：

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期

按学期：上学期 下学期



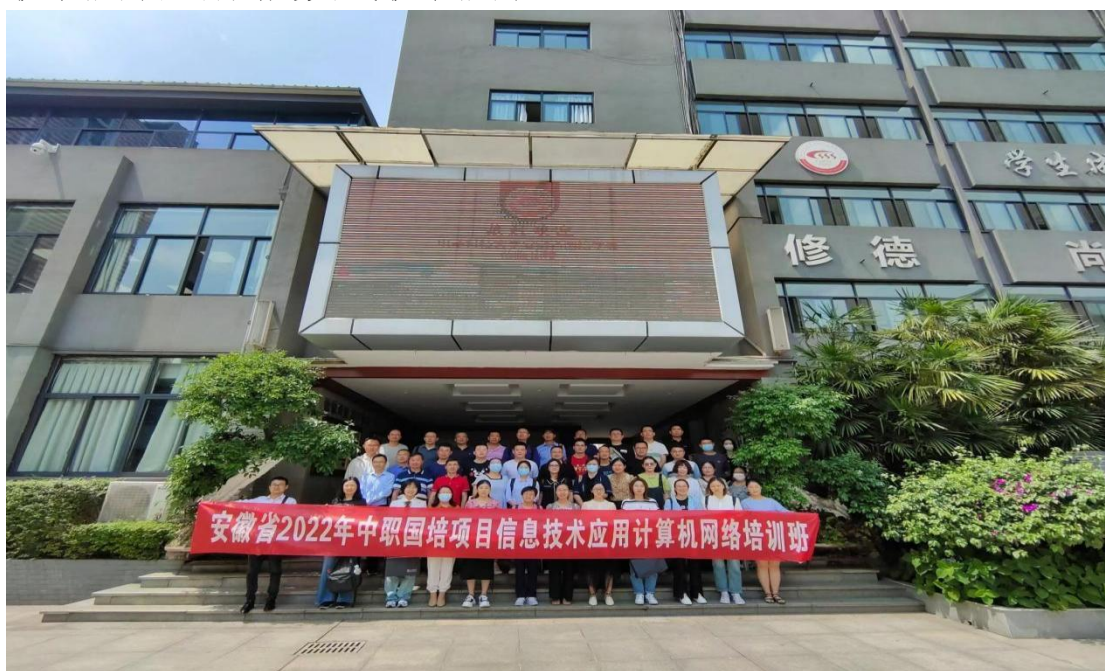
对不同层次的学生采取不同的教学方法和手段。

在推进教育数字化转型方面，学校主要做了以下工作：

1) 数字化教学资源建设：建设数字化教学资源库，包括电子课件、教学视频、案例分析等，为学生提供更加丰富的学习资源。

2) 在线教学平台建设：建立在线教学平台，实现线上线下教学的有机结合，提高教学效果和效率。

3) 教育技术培训：对教师进行数字化教学技术培训，提高教师的数字化教学能力。通过定期的培训和研修，提高教师的专业素养和教学能力，特别是实践教学能力。



安徽亳州新能源学校教师教育技术培训图片

通过以上举措，学校在师资队伍建设、教材建设、教法改革等方面取得了显著成效。同时，学校也积极推进教育数字化转型，建设数字化教学资源库和在线教学平台，提高教学效果和效率。在江淮职教名师和江淮技能大师队伍建设方面，学校注重选拔和培养具有行业影响力和实践经验的优秀教师和技能人才，为学校的发展提供强有力的人才支持，2023年本校李伟老师的教学创新典型案例经市推荐后被安徽省“六百工程”选中在全省推广，这是亳州市唯一的一个被选中的全省推广的教学创新典型案例；闫雪老师在教育部中职公共基础课教师教学设计与展示交流活动中荣获优质案例奖。在省级规划教材建



设方面，学校积极申报和建设省级规划教材，提高教材的权威性和影响力，为学生的职业发展提供更好的指导和帮助。



闫

雪

老师荣获教育部优质案例奖证书



表 13 教师教学成果及竞赛获奖情况

2022-2023年学校部分教师获得教学成果竞赛获奖情况（国家级2项，省级21项）								
序号	获奖时间	颁奖单位	等级	作品名称	内容	奖次	获奖人	项目
1	2023	中国人工智能学会	国家级	人形机器人任务挑战	全国中小学信息技术创新与实践大赛	二等奖	赵娟	全国中小学信息技术创新与实践大赛
2	2023	教育部	国家级	民歌游中国	教育部中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示交流活动	优质案例（国二）	闫雪	教育部中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示交流活动
3	2023	安徽省	省级	光盘菜单制作工具在教学软件中的应用	六百工程教学创新典型案例	省级	李伟	六百工程
4	2023	安徽省教育厅	省级	民歌游中国	2023年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛	二等奖	闫雪等4人	教学能力大赛
5	2023	安徽省人工智能学会	省级	人形机器人任务挑战	全国中小学信息技术创新与实践大赛安徽省选拔赛	一等奖	赵娟	全国中小学信息技术创新与实践大赛安徽省选拔赛
6	2023	安徽省人工智能学会	省级	人形机器人任务挑战	全国中小学信息技术创新与实践大赛安徽省选拔赛	二等奖	徐叶青	全国中小学信息技术创新与实践大赛安徽省选拔赛
7	2023	安徽省教育厅	省级	沙漠治理车	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	二等奖	侯玉林	3D创意设计
8	2023	安徽省教育厅	省级	我爱学英语	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	二等奖	张林	创新开发
9	2023	安徽省教育厅	省级	《我的传统节日观》	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	二等奖	韩梦梦	微动漫
10	2023	安徽省教育厅	省级	网络安全为人民 网络安全靠人民	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	二等奖	高志薇	微视频
11	2023	安徽省教育厅	省级	为了我们的家	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	三等奖	黄丹丹	微动漫
12	2023	安徽省教育厅	省级	二胎哥哥修炼记	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	三等奖	汪玲	微动漫
13	2023	安徽省教育科学研究院	省级	凸轮机构	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	一等奖	陆影	优秀教学软件
14	2023	安徽省教育科学研究院	省级	基于互联网+的旅游服务与管理教学改革研究	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	二等奖	武志刚、张宇峰	优秀论文
15	2023	安徽省教育科学研究院	省级	种子和果实的传播	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	二等奖	李瑞	优秀教学软件
16	2023	安徽省教育科学研究院	省级	等比数列的前n项和公式	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	二等奖	冯一鸣	优秀教学软件
17	2023	安徽省教育科学研究院	省级	错账更正法	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	三等奖	刘雪梅	优秀教学软件
18	2022	安徽省教育科学研究院	省级	白描-诗歌艺术表现手法	2022年安徽省中等职业学校“三优”评选评选活动	二等奖	李瑞	优秀教学软件-公共艺术
19	2022	安徽省教育科学研究院	省级	细胞膜—系统的边界	2022年安徽省中等职业学校“三优”评选评选活动	二等奖	杨兵兵	优秀教学软件-医药卫生大类
20	2022	安徽省教育科学研究院	省级	《旅游者的条件》	2022年安徽省中等职业学校“三优”评选评选活动	二等奖	张莉 郑小江	优秀教学软件-其他
21	2022	安徽省教育科学研究院	省级	Excel实战技巧	2022年安徽省中等职业学校“三优”评选评选活动	二等奖	陆登 侯玉林	优秀教学软件-计算机应用基础
22	2022	安徽省教育科学研究院	省级	《项链》	2022年安徽省中等职业学校“三优”评选评选活动	三等奖	凡影	优质课-语文
23	2023	安徽省智能化设施装备行业	省级	电子专用设备装调工	2023安徽省职业院校技能竞赛	三等奖	江杰明	技能竞赛



## 4. 文化传承

### 4.1 工匠精神传承

为深入学习党的二十大精神，传承中华优秀传统文化，大力弘扬新时代爱国主义精神，凝聚全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的磅礴力量，增强加快职业教育改革发展信心，学校在2023年参加首届安徽省中职“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛活动中荣获三等奖。

通过以下活动更好地传承和弘扬工匠精神，学校具体做法如下：

(1) 工匠精神主题演讲：邀请行业内的工匠代表、优秀毕业生等，为学生们讲述他们的工匠精神故事，分享他们的职业经验和成长历程。

(2) 工匠精神征文活动：鼓励学生以文字的形式表达对工匠精神的感悟和理解，挖掘身边的工匠精神故事，培养学生对职业的热爱



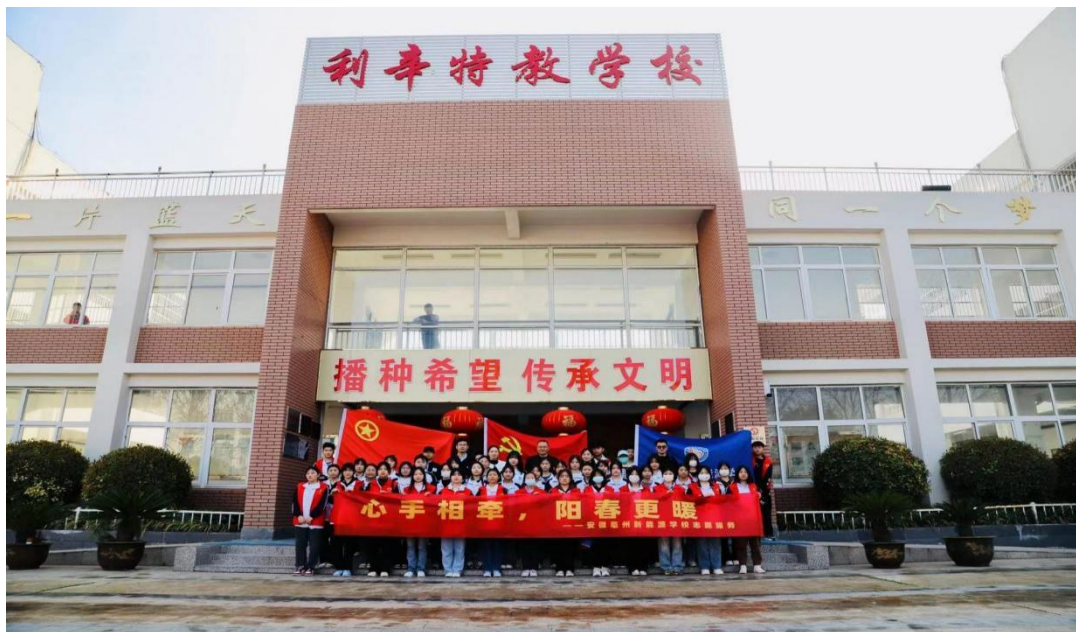
和执着。

2023年参加首届安徽省中职“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛活动

(3) 社会实践活动：组织学生深入企业、工厂等生产一线，亲身体验工匠们的工作环境和工作过程，感受工匠精神的内涵和价值。



(4) 志愿服务活动：鼓励学生参与社区服务、环保活动等，将工匠精神与志愿服务相结合，培养学生的社会责任感和奉献精神。



教师志愿者和学生志愿者到特教学校开展送温暖活动 1

(5) 展演展示活动：举办工匠精神主题的展览、演出等活动，展示工匠们的作品和成果，让学生更加直观地感受工匠精神的魅力。



图 16 学校职业教育活动周展演展示活动

通过这些活动，宣传推广工匠精神，让学生更加深入地了解工匠精神的内涵和价值，激发他们对职业的爱和追求。同时，通过



活动为社会提供更多具有工匠精神的高素质人才，为社会的经济发展和转型升级做出贡献。

## 4.2 红色基因传承

弘扬中华优秀传统文化，传承红色基因，引导中职学生认知红色文化、革命传统，对培养学生的爱国主义情感、传承红色文化具有重要意义。

### 4.2.1 红色文化艺术教育

通过推进文明校园创建活动，广泛掀起学习革命传统文化、传承红色基因的热潮。感受艰苦学习、团结拼搏的高尚品质和爱国主义情怀，不断加强以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育。开展评选“新时代好少年”“美德少年”等活动，大力发扬和继承中华优秀革命传统，培养学生自力更生、艰苦奋斗、乐观向上、谦虚谨慎、排除万难的精神和品质。举办“心中的歌儿献给党”红歌比赛、“红色家书”诵读比赛、“中华经典”演讲比赛，“践行红色经典”手工绘画展、“传承红色经典”讲座、“庆国庆”文艺演出等活动，让学生了解红色文化艺术的内涵和价值，培养学生的审美能力和文化素养。

活动开展以来，学校虽然做了很多工作，积累了很多经验。但



在实践过程中需要更进一步加强红色文化的学习与弘扬，活动的形



式还可再多样化。传承红色基因是学校永恒的教育主题，今后要继续坚持抓好该项工作，相信可以通过红色文化艺术教育，让红色基因渗透到校园的每一个角落。

#### 4.2.2 红色经典阅读

读书使人明智，读书使人聪慧，读书使人高尚，读书使人明理，读书使人精致。充分利用时间地点和各种阅读条件，让读书成为一种良好的习惯，让读书变成生活的一部分。胸藏文墨怀若谷，腹有诗书气自华。在读书中，能与大师对话，为精神打底，为人生奠基。学校成立了“十点书社”，每周在图书馆开展读书活动；周一升旗仪式集体诵读红色家书；校园广播每日一读红色经典故事。通过阅读红色经典著作、革命历史书籍等，深入了解中国共产党的光辉历程和革命先烈的英勇事迹，培养学生的爱国主义情怀、传承红色文化。

诵读红色经典已成为师生学习生活中的一份乐趣，是学校文化建设和人文教育重要组成部分，是传承优秀民族文化的一个亮点。我们将继续努力，把诵读红色经典活动深入到教育的全过程中。



### 4.2.3 红色思政实践

思政课是中职教育中非常重要的一门课程,其目的是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生良好的思想道德品质和行为习惯,增强学生的社会责任感和创新精神。为了有效地传承红色基因,学校思政课采用四位一体的实践教学方式,首先,通过挖掘和利用学校周围的红色资源,如博物馆、革命纪念馆、纪念碑等,让学生了解历史,感受革命先烈的无私奉献和爱国精神,增强学生的民族自豪感和责任感。其次,通过组织学生参观美术馆、文化活动中心等,让学生感受红色文化的魅力,如革命歌曲、红色影片、红色书籍等,让学生深入了解红色文化,增强学生的文化素养和文化自信。再次,通过组织学生进行红色基因传承与创新实践活动,如手工制作、文艺创作、科技创新等,让学生将红色基因融入到自己的学习和生活中,增强学生的创新能力和实践能力。最后,通过组织学生进行红色情感交流与互动活动,如思政讲座、主题班会、志愿服务等,让学生深入感受革命先烈的爱国情感和奉献精神,增强学生的集体荣誉感和社会责任感。

将红色文化与思政教育相结合,不仅可以让学生深入了解红色



基因,还可以培养学生的综合素质和实践能力,为学生的未来发展打下坚实的基础。同时,也可以与校园文化相结合,形成独特的校园特



色文化,为校园建设增添光彩。

#### 案例 7 诵读红色家书 赓续红色血脉

有一种感动叫红色,有一种温度叫家书。红色家书是最真实的党史,也是增强学生爱国主义精神最鲜活的教材。为深入学习贯彻党的二十大精神,弘扬主旋律,传播正能量,引导中职学生深刻理解党领导下的各族人民奋进新征程,建工新时代的光辉历程,激发中职生爱党、爱国热情,学校于 2022 年 11 月 9 日在学校报告厅举行了一场“红色家书”主题诵读大赛。本次活动校团委精心布置,初赛以视频报送方式,各系部充分发挥自身专业特长,由学生自行制作 led 背景视频、PPT、拍摄、剪辑、抠像、后期等,共收到作品 43 组,评出 15 组进行现场总决赛。

#### 20 旅游班代阿胜同学诵读《王孝和烈士致父母的一封信》



总决赛现场学生们通过读原文、读真情,还原红色家书的丰富内涵,深刻感受革命先烈艰苦奋斗、献身革命的创业情怀。21 级金融 2 班的张鑫雨同学深情诵读《陈觉写给妻子的信》,22 金融 4 班的学生



们通过表现不同时期的夏明翰，以诵读加情景表演的形式饱含深情的讲述了《夏明翰的三封家书》，饱满的刻画了夏明翰与妻子、与母亲、与姐姐的深厚感情。20 旅游班代阿胜同学诵读的《王孝和烈士致父母的一封信》，通过介绍王孝和烈士生平，书信内容，他本人在家书中汲取的力量，并号召新时代青少年应担当敢作为。参赛选手们诵读声慷慨激昂，台下观众时而掌声、欢呼声此起彼伏，时而因家书中动人的语言与真挚的情感潸然泪下。



诵读红的家书颁奖仪式

本次活动着力推动全校学生对党的二十大精神的学习，通过触摸革命先烈的爱国情怀，天下为己任的初心和使命，从中获得震撼、铭记，奋进前行的力量。

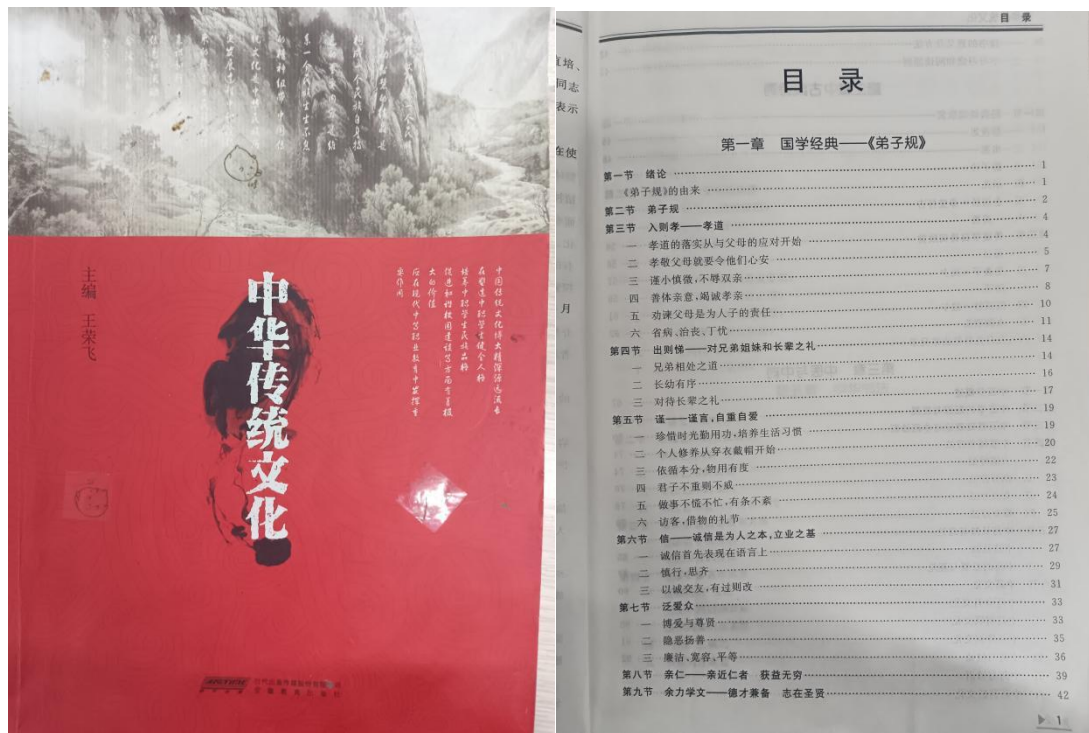
#### 4.3 中华优秀传统文化的传承

学校将中华优秀传统文化进校园、进课堂，明确了中华优秀传统文化的传承目标：一是弘扬中华优秀传统文化，培养学生的文化自信；二是通过传统文化教育，提高学生的道德品质和文化素养。学校主要



围绕以下几个方面展开：

(1) 经典诵读进课堂：组织学生诵读《三字经》、《千字文》、《论语》等经典文献，培养学生的阅读兴趣和语言表达能力。



安徽亳州新能源学校传统文化使用教材

(2) 传统节日：通过举办传统节日活动，如春节、清明节、端午节等，让学生深入了解传统节日的文化内涵和历史渊源。

在 2023 年春季学期开展手工活动制作“纸鸢”活动，纸鸢，也被称为风筝，是中国古老的传统手工艺品。

图 18 学生在手工绘制纸鸢样本活动







传统文化宣传橱窗展示的学生纸鸢作品 1



传统文化宣传橱窗展示的学生纸鸢作品及手工作品 2

(3) 传统艺术：开设书法社团课程，让学生接触和了解中国传统艺术，提高学生的审美能力和艺术修养。书法是中国传统文化的精



髓，是一种独特的艺术形式。通过书写汉字，人们能够传递情感、表达思想，提升个人文化素养。为了弘扬中华文化，提高学生的书法水平，我校开设书法社团课程，同时我校还成立了民间书法大师工作室，聘请书法名师来校指导学生书法。



学校书法社团室及设立的民间书法大师工作室

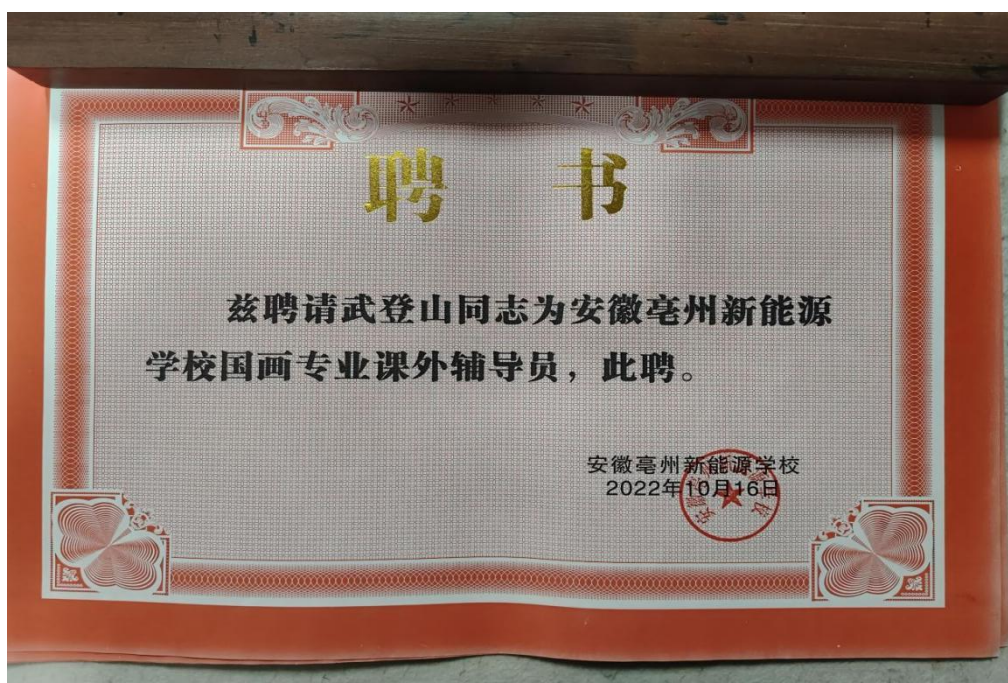


图 19 学校聘请的民间书法大师聘书





安徽亳州新能源学校聘请的书法大师聘书 2



书法大师对我校老师进行授课





书法大师对我校学生进行授课



安徽亳州新能源学校学生开展书法社团课程





图 20 学生硬笔书法比赛



安徽亳州新能源学校学生硬笔书法比赛作品





安徽亳州新能源学校学生硬笔书法比赛颁奖

(4) 中华美德：通过开展“孝敬父母”、“尊师重道”等主题活动，弘扬中华传统美德，培养学生的道德品质。我校开展了新时代好少年的评选活动。



公众号发布安徽亳州新能源学校“新时代好年”评选活动的网络投票



序号	班级	姓名	类别	网络票数	得票率	单类排名	总数
1	22机电2班	田志宏	助人为乐	1010	12.71%	1	1
2	22机电2班	崔佳鑫	助人为乐	946	11.90%	2	2
3	23教育2班	沈彤	助人为乐	502	6.32%	3	3
4	23新能源汽修一班	马海逢	助人为乐	489	6.15%	4	4
5	22金融6班	宋婉婷	助人为乐	472	5.94%	5	5
6	22计算机2班	武俊程	助人为乐	317	3.99%	6	6
12	22信息1班	张家辉	尊师孝亲	279	3.51%	1	7
13	22服装设计2班	邵雪	尊师孝亲	228	2.87%	2	8
14	22级工业机器人3班	付世林	尊师孝亲	192	2.42%	3	9
15	22金融2班	闫雅妮	尊师孝亲	151	1.90%	4	10
16	22金融3班	谢瑶瑶	尊师孝亲	151	1.90%	5	11
17	22级服装1班	李阿琳	尊师孝亲	145	1.82%	6	12
24	22金融6班	王紫宁	诚信守礼	887	11.16%	1	13
25	23服装设计	温情真	诚信守礼	466	6.06%	2	14
26	23建筑	赵天涯	诚信守礼	247	3.21%	3	15
27	23园林设计	李子俊	诚信守礼	234	3.04%	4	16
28	22信息2班	王嘉贤	诚信守礼	215	2.70%	5	17
29	22机电2班	潘志伟	诚信守礼	215	2.80%	6	18
34	23学前教育2班	江娜	勤学创新	576	7.50%	1	19
35	23机电	夏志豪	勤学创新	366	4.76%	2	20

安徽亳州新能源学校“新时代好少年”评选活动最终入围学生名单



安徽亳州新能源学校“新时代好少年”评选获奖荣誉证书

(5) 融入地方特色文化，组织学生参观利辛县博物馆，让学生近距离的了解利辛的历史文化传承。





安徽亳州新能源学校学生志愿者为其他学生讲解文物故事

为确保中华优秀传统文化传承工作的有效实施，学校采取了以下措施：

（1）课程设置：在课程设置中增加中华优秀传统文化的相关课程，如开设专门的国学课程，将传统文化教育融入日常教学中。

（2）师资培训：定期开展针对教师的中华优秀传统文化培训，提高教师自身的文化素养和教学能力。

（3）校园文化活动：举办传统文化主题的校园文化活动，如诗词朗诵比赛、书法比赛等，营造浓厚的文化氛围。

（4）家校合作：加强与家长的沟通与合作，鼓励家长参与学校的传统文化教育活动，形成教育合力。

本学年在全体师生的共同努力下，中华优秀传统文化传承方面取得了显著成效：

（1）学生文化素养得到提高：通过经典诵读和艺术课程的学习，学生的语言表达能力和审美水平有了明显提升。

（2）学生道德品质得到培养：在传统美德主题活动的熏陶下，学生更加懂得尊老爱幼、尊敬师长，行为习惯得到改善。

（3）校园文化氛围浓厚：校园内举办的各种传统文化活动丰富了师生的课余生活，提高了全校师生的文化认同感和自豪感。



(4) 社会影响力扩大：学校在传统文化教育成果受到了社会各界的关注和认可，多次受到上级部门的表彰和奖励。

## 5. 国际合作

### 5.1 留学生培养

### 5.2 合作办学

### 5.3 交流互鉴

## 6. 产教融合

### 6.1 校企合作双元育人

#### 6.1.1 校企合作开展基本情况

随着职业教育的发展，校企合作双元育人已成为推动产教融合的重要途径。学校积极与相关企业合作，共同开展人才培养工作，本年度与安徽省 26 家优秀企业签定校企合作协议，接待学生量 1990 人次；产学合作数 14 个，接受顶岗实习学生数 768 人。通过合作模式有助于提高学生培养质量，促进产业发展和转型升级。

表 14 学校校企合作统计表

学年	产学合作企业总数（个）	接受教师企业实践数（人）	接受顶岗实习学生数（人）	输送兼职教师数（人）	对学校捐赠设备总值（万元）	接受毕业生就业数（人）	学校为企业年培训员工数（人次）	案例成果数（份）
2021-2022	8	8	250	13	0	23	20	1
2022-2023	14	17	768	18	76	35	105	2



**安徽亳州新能源学校部分校企合作开展基本情况一览表**

序号	校企合作单位名称	服务专业	接待学生量（人次）	是否有住宿条件	基地是否发放学生实习补贴	学校向企业支付专项实习经费（元/生）	学校派指导教师/学生管理人员数
1	安徽翰联色纺	机电技术应用、数控技术应用、计算机网络技术应用	300	是	是	否	1
2	安徽晶科能源	光伏工程技术应用、机电技术应用	200	是	是	否	2
3	安徽强英食品	机电技术应用、电子商务、计算机网络技术应用	100	是	是	否	2
4	安徽卓创技工学校校外实训基地		50	是	是	否	2
5	亳州仁峰服饰	服装制作与生产管理	20	是	是	否	1
6	合肥TCL家用电器	电子商务、会计事务、计算机网络技术应用	100	是	是	否	1
7	合肥海知音	电子商务	30	是	是	否	2
8	合肥和君纵达	电子商务、会计事务、计算机网络技术应用	30	是	是	否	1
9	合肥江淮汽车	汽车制造与检修、新能源汽车修、机电技术应用、光伏工程技术应用	150	是	是	否	3
10	合肥通威太阳能	汽车制造与检修、新能源汽车修、机电技术应用、光伏工程技术应用	60	是	是	否	1
11	济南中科瑞斯	工业机器人、机电技术应用、数控技术应用	200	是	是	否	1
12	昆山宏致电子	计算机应用、计算机网络技术应用	100	是	是	否	2
13	利辛邦泰君澜国宾大酒店	旅游服务与管理	60	是	是	否	2
14	利辛丰源车业	汽车制造与检修、新能源汽车修、机电技术应用、建筑工程技术、光伏技术应用	100	是	是	否	2
15	利辛天昱国际大酒店	旅游服务与管理	30	否	是	否	1
16	利辛县中西医结合医院	护理	200	否	是	否	1
17	南京创维电器	电子商务	100	是	是	否	2
18	芜湖格力电器	机电技术应用、电子商务、计算机网络技术应用	80	是	是	否	1
19	芜湖美芝	数控技术应用、机电技术应用、光伏工程技术应用	80	是	是	否	2

### 6.1.2 促进产教融合校企双元育人

在产教融合方面，学校与企业的合作主要体现在以下几个方面：  
 共同制定人才培养方案：学校与企业共同参与人才培养方案的制定，确保培养的人才更加符合市场需求。

（1）共建实训基地：学校与企业合作建设实训基地，为学生提供真实的职业环境，提高实践能力和职业素养。

（2）互派教师：学校和企业互派教师进行交流和學習，提高教师的专业素养和实践能力。

### 6.1.3 对接产业进行专业设置动态调整与结构优化

学校紧密结合市场需求和产业发展趋势，对接产业进行专业设置动态调整与结构优化。通过与企业的合作能够及时了解行业动态和人才需求，从而调整专业设置和课程设置，确保人才培养更加符合市场需求。

### 6.1.4 推进中国特色现代学徒制工作情况

学校积极推进中国特色现代学徒制工作，试点专业有光伏工程技术与应用、数控技术等 5 个试点专业，与 4 家企业合作开展学徒培养。通过这种模式，学生可以在实践中学习，提高职业技能和职业素养。



表 15 学校现代学徒制工作情况一览表

安徽亳州新能源学校现代学徒制工作情况一览表									
学年	试点专业数(个)	合作企业数(个)	试点班级数(个)	联合招生招工数(人)	企业师傅人数(人)	企业参与研发人才方案的人数(人)	共同开发课程数(门)	共同开发教材数(种)	凝炼案例成果数(份)
2021-2022	4	3	6	334	5	5	0	0	1
2022-2023	5	4	7	456	8	8	3	8	3

### 6.1.5 “1+X”证书制度实施情况

“1+X”证书制度是职业教育的一项重要改革，旨在鼓励学生获取多种职业技能证书。学校积极实施“1+X”证书制度，学校有12名教师有相关1+X”证书考评员资格，本年度学校开展5项“1+X”职业技能等级证书认证，分别是旅行策划职业技能等级证书、汽车运用与维修职业技能等级证书、特殊焊接技术职业技能等级证书、服装陈列设计职业技能等级证书、WPS办公应用职业技能等级证书，经考试有110人认证通过；同时还开展其他职业技能等级证书认证1053人通过。通过这种制度，学生可以获得更多的职业技能证书，提高就业竞争力。

表 16 1+x 职业技能等级证书申报汇总表

序号	职业技能等级证书类别	级别	2023年拟申报人数	完成认证情况
1	旅行策划职业技能等级证书	初级	35	已完成
2	汽车运用与维修职业技能等级证书	初级	10	已完成
3	特殊焊接技术职业技能等级证书	初级	15	已完成
4	服装陈列设计职业技能等级证书	初级	30	已完成
5	WPS办公应用职业技能等级证书	初级	20	已完成
合计			110	



表 17 获得 1+x 及技能等级证书学生统计一览表

安徽亳州新能源学校获得 1+X 及技能等级证书学生统计一览表						
序号	年份	毕业生数 (人)	获得 1+X 及技能等级证书学生数 (人)			获得 1+X 及技能等级证书占 毕业生比例 (%)
			1+X 证书学生数	技能等级证书学生数	合计	
1	2020-2021	1107	85	887	972	87.80
2	2021-2022	1314	130	997	1127	85.77
3	2022-2023	1332	110	1053	1163	87.31
	合计	3753	325	2937	3262	86.92

#### 6.1.6 合作企业接收学生实习比例

在实习方面，学校与企业的合作也取得了显著成果。许多企业积极接收学生实习，为学生提供实践机会和职业发展平台。同时，学校也通过实习为学生提供了了解企业文化和职业发展的机会，帮助学生更好地适应社会和工作。

#### 6.2 校企共建资源

2022-2023 学年校企共建资源合作实训基地 14 个，企业接受我校教师实践调研 17 人，接受顶岗实习学生 768 人，企业为我校输送兼职教师 18 人，接收毕业生就业 35 人；校企合作开发课程 17 门，校企教材共建 25 门。



表 18 学校校企共建资源一览表

安徽亳州新能源学校校企共建资源一览表					
序号	校企共建基地名称	校企共建服务专业名称	接受教师实践数	合作开发教材数	合作开发在线课程数
1	利辛邦泰君澜国宾大酒店校外实习实训基地	旅游服务与管理	2	1	2
2	合肥江淮汽车校外实习实训基地	汽车制造与检修、新能源汽车修、机电技术应用、光伏工程技术应用	2	3	1
3	利辛丰源车业校外实习实训基地	汽车制造与检修、新能源汽车修、机电技术应用、建筑工程技术、光伏技术应用	2	3	1
4	南京创维电器校外实习实训基地	电子商务	1	1	1
5	济南中科瑞斯校外实习实训基地	工业机器人、机电技术应用、数控技术应用	1	2	1
6	芜湖美芝校外实习实训基地	数控技术应用、机电技术应用、光伏工程技术应用	1	2	0
7	合肥TCL家用电器校外实习实训基地	电子商务、会计事务、计算机网络技术应用	2	1	1
8	安徽翰联色纺校外实习实训基地	机电技术应用、数控技术应用、计算机网络技术应用	2	2	1
9	合肥海知音校外实习实训基地	电子商务	1	1	1
10	安徽强英食品校外实习实训基地	机电技术应用、电子商务、计算机网络技术应用	1	1	1
11	亳州仁峰服饰校外实习实训基地	服装制作与生产管理	1	1	1
12	利辛县中西医结合医院校外实习实训基地	护理	1	1	2
13	利辛县珍德汇职业学校	美容美发、美容美体	0	5	3
14	芜湖格力电器校外实习实训基地	机电技术应用、电子商务、计算机网络技术应用	1	1	1

## 6.3 校企共建师资队伍

### 6.3.1 校企合作共建培养培训机制

学校与企业合作，共同建立教师培养培训机制。通过合作，学校可以了解企业对人才的需求和要求，进而制定更加符合实际的培养计划。同时，企业也可以从教师培养培训中获得更多的支持和帮助，提高员工的职业素养和工作能力。

### 6.3.2 共建教师培训基地、教师企业实践基地

为了更好地促进教师培养培训，学校与企业合作建设教师培训基地、教师企业实践基地等平台。平台为教师提供了更加全面的培训和实践机会，帮助教师提高教学水平和专业能力。

### 6.3.3 开展教师培养培训、团队建设、“双师型”教师队伍建设等情况

学校通过与企业合作，开展了系列教师培养培训活动，包括定期



组织教师参加专业培训、企业实践等。同时，学校还注重教师团队建设，鼓励教师之间相互学习、交流和合作。目前学校双师型教师 132 人。学校继续加强“双师型”教师队伍建设，提高教师的实践能力和职业素养。

通过以上措施，学校建立了一支高素质、高水平的师资队伍，为人才培养提供强有力的保障。同时，通过校企共建师资队伍的模式也有助于促进企业的技术创新和发展，实现产教融合的双赢局面。

表 19 双师型教师名单

安徽亳州新能源学校 2022—2023 学年双师型教师名单

序号	单位	姓名	性别	专业	评选年份
1	安徽亳州新能源学校	宋军	男	花卉园艺	2011
2	安徽亳州新能源学校	孙化锋	男	电工电子	2011
3	安徽亳州新能源学校	李云升	男	花卉园艺	2011
4	安徽亳州新能源学校	闫廷友	男	机电技术	2011
5	安徽亳州新能源学校	葛绍建	男	机械加工	2011
6	安徽亳州新能源学校	车国柱	男	数控技术	2011
7	安徽亳州新能源学校	张玉标	男	计算机	2011
8	安徽亳州新能源学校	李秀龙	男	种植	2011
9	安徽亳州新能源学校	米平安	男	电工电子	2011
10	安徽亳州新能源学校	周青	女	种植	2011
11	安徽亳州新能源学校	潘怀士	男	语文	2012
12	安徽亳州新能源学校	武志刚	男	电工电子	2012
13	安徽亳州新能源学校	关永雷	男	计算机	2012
14	安徽亳州新能源学校	颜张磊	男	数学	2013
15	安徽亳州新能源学校	赵娟	女	计算机	2013
16	安徽亳州新能源学校	田春会	男	机械加工	2013
17	安徽亳州新能源学校	王盼盼	女	化学	2013
18	安徽亳州新能源学校	杜倩	女	农学	2013
19	安徽亳州新能源学校	胡海	男	农学	2013
20	安徽亳州新能源学校	江杰明	男	电工电子	2013



21	安徽亳州新能源学校	邓利	女	农学	2013
22	安徽亳州新能源学校	李伟	男	计算机	2013
23	安徽亳州新能源学校	张涛	男	电工电子	2013
24	安徽亳州新能源学校	徐宗宗	男	数控技术	2013
25	安徽亳州新能源学校	朱铭静	女	美术	2013
26	安徽亳州新能源学校	张莉	女	旅游	2013
27	安徽亳州新能源学校	张玲	女	旅游与管理	2013
28	安徽亳州新能源学校	李娜	女	计算机	2014
29	安徽亳州新能源学校	班素娟	女	财经商贸	2014
30	安徽亳州新能源学校	宋代嵩	男	计算机	2015
31	安徽亳州新能源学校	开春晴	女	电工电子	2015
32	安徽亳州新能源学校	刘雪梅	女	会计电算化	2015
33	安徽亳州新能源学校	李艳	女	服装设计	2015
34	安徽亳州新能源学校	孙雅君	女	会计	2015
35	安徽亳州新能源学校	夏楠楠	女	服装设计	2016
36	安徽亳州新能源学校	葛绍伟	女	服装设计	2016
37	安徽亳州新能源学校	梁修权	男	计算机	2016
38	安徽亳州新能源学校	孙明凯	男	财会	2016
39	安徽亳州新能源学校	高汉	男	财会	2016
40	安徽亳州新能源学校	方理想	男	机械加工	2016
41	安徽亳州新能源学校	曹彬	男	机械加工	2016
42	安徽亳州新能源学校	孙怀志	男	计算机	2016
43	安徽亳州新能源学校	满志强	男	农学	2016
44	安徽亳州新能源学校	夏飞	男	数学	2018
45	安徽亳州新能源学校	吴艳平	女	计算机	2018
46	安徽亳州新能源学校	陆登	男	计算机	2018
47	安徽亳州新能源学校	赵亭亭	女	计算机	2018
48	安徽亳州新能源学校	闫丽丽	女	计算机	2018
49	安徽亳州新能源学校	李飞	女	计算机	2018
50	安徽亳州新能源学校	金子新	男	电工电子	2018
51	安徽亳州新能源学校	魏显	男	语文	2018
52	安徽亳州新能源学校	相飞	男	计算机	2018





53	安徽亳州新能源学校	李根	男	政治	2018
54	安徽亳州新能源学校	刘志中	男	语文	2018
55	安徽亳州新能源学校	高菲	女	音乐	2018
56	安徽亳州新能源学校	吴莹莹	女	计算机	2018
57	安徽亳州新能源学校	朱付光	男	电工电子	2018
58	安徽亳州新能源学校	张芳	女	数学	2018
59	安徽亳州新能源学校	李保坤	男	机械加工	2018
60	安徽亳州新能源学校	陈琳琳	女	基础会计	2021
61	安徽亳州新能源学校	储宝龙	男	计算机	2021
62	安徽亳州新能源学校	戴鑫鑫	女	计算机基础	2021
63	安徽亳州新能源学校	高志薇	女	信息技术	2021
64	安徽亳州新能源学校	侯思浩	男	汽车制造与检修	2021
65	安徽亳州新能源学校	侯玉林	男	计算机应用基础	2021
66	安徽亳州新能源学校	黄静静	女	税收基础	2021
67	安徽亳州新能源学校	霍可可	女	信息技术	2021
68	安徽亳州新能源学校	纪敬涛	男	旅游服务与管理	2021
69	安徽亳州新能源学校	贾小利	女	英语，计算机基础	2021
70	安徽亳州新能源学校	江杰	男	机械加工	2021
71	安徽亳州新能源学校	解东	男	光伏、机电	2021
72	安徽亳州新能源学校	李利娜	女	税收基础	2021
73	安徽亳州新能源学校	李娜	女	园林	2021
74	安徽亳州新能源学校	李群	男	机械制图	2021
75	安徽亳州新能源学校	栗长远	男	机械	2021
76	安徽亳州新能源学校	刘飞龙	男	网络技术	2021
77	安徽亳州新能源学校	刘振武	男	机械加工	2021
78	安徽亳州新能源学校	陆影	女	机械基础	2021
79	安徽亳州新能源学校	马海波	男	动物科学	2021
80	安徽亳州新能源学校	马文静	女	电工电子	2021
81	安徽亳州新能源学校	祁长周	男	体育 计算机基础	2021
82	安徽亳州新能源学校	史雪峰	女	建筑专业	2021
83	安徽亳州新能源学校	宋子娟	女	数学，计算机网络	2021
84	安徽亳州新能源学校	孙凤明	男	信息技术	2021





85	安徽亳州新能源学校	孙鹏飞	男	汽车维修	2021
86	安徽亳州新能源学校	孙远远	女	文秘专业	2021
87	安徽亳州新能源学校	汪铨铨	男	机械制图	2021
88	安徽亳州新能源学校	汪玲	女	统计学原理	2021
89	安徽亳州新能源学校	王丹	女	音乐	2021
90	安徽亳州新能源学校	武庆祥	男	服装设计	2021
91	安徽亳州新能源学校	武晓娜	女	平面设计	2021
92	安徽亳州新能源学校	徐梦娜	女	会计	2021
93	安徽亳州新能源学校	徐叶青	女	计算机	2021
94	安徽亳州新能源学校	许根	男	统计基础	2021
95	安徽亳州新能源学校	杨兵兵	男	现代农艺技术	2021
96	安徽亳州新能源学校	杨喆	女	市场营销	2021
97	安徽亳州新能源学校	张林	男	计算机	2021
98	安徽亳州新能源学校	张清清	女	电工电子	2021
99	安徽亳州新能源学校	张顺	男	机械加工	2021
100	安徽亳州新能源学校	郑小江	男	旅游服务与管理	2021
101	安徽亳州新能源学校	周文涛	男	汽车运用与维修	2021
102	安徽亳州新能源学校	程雪	女	数学 计算机	2021
103	安徽亳州新能源学校	杜文强	男	会计	2021
104	安徽亳州新能源学校	冯一鸣	男	数学 电工电子技术	2021
105	安徽亳州新能源学校	凡影	女	农艺园林	2021
106	安徽亳州新能源学校	李娇	女	英语	2021
107	安徽亳州新能源学校	李徐根	男	思想政治教育专业	2021
108	安徽亳州新能源学校	李振楠	女	服装设计 服装缝制	2021
109	安徽亳州新能源学校	刘庆庆	男	美术	2021
110	安徽亳州新能源学校	汝莉	女	英语、计算机	2021
111	安徽亳州新能源学校	沈雪萍	女	数学，计算机	2021
112	安徽亳州新能源学校	唐海朋	男	旅游管理	2021
113	安徽亳州新能源学校	王同情	女	文秘	2021
114	安徽亳州新能源学校	王小勇	男	语文 电工电子	2021
115	安徽亳州新能源学校	宣小康	男	数学	2021



116	安徽亳州新能源学校	岳锐	男	数学、电工	2021
117	安徽亳州新能源学校	张宇峰	男	旅游管理	2021
118	安徽亳州新能源学校	崔艳		语文	2022. 12
119	安徽亳州新能源学校	胡帅		统计	2022. 12
120	安徽亳州新能源学校	黄梦丽		计算机	2022. 12
121	安徽亳州新能源学校	李明		机电技术应用	2022. 12
122	安徽亳州新能源学校	李瑞		现代农艺技术	2022. 12
123	安徽亳州新能源学校	李旸		英语	2022. 12
124	安徽亳州新能源学校	刘刚		旅游服务与管理	2022. 12
125	安徽亳州新能源学校	刘欣		汽车运用与维修	2022. 12
126	安徽亳州新能源学校	罗远		服装设计	2022. 12
127	安徽亳州新能源学校	潘校娟		计算机	2022. 12
128	安徽亳州新能源学校	彭亮		机械	2022. 12
129	安徽亳州新能源学校	束映		计算机	2022. 12
130	安徽亳州新能源学校	吴奎奎		机电技术应用	2022. 12
131	安徽亳州新能源学校	张佳佳		数学	2022. 12
132	安徽亳州新能源学校	张姝		公共美术	2022. 12

## 6.4 产教融合发展

### 6.4.1 探索产教融合型城市

学校将进一步探索产教融合型城市工作，通过城市内产业和教育的深度融合，实现人才的培养、科技的创新和社会的进步，同时提高城市的核心竞争力。

### 6.4.2 市域产教联合体和行业产教融合共同体

探索市域产教联合体工作，以城市为单位，将产业和教育资源进行整合，形成产教融合的共同体，促进本地产业和教育资源的共享和优化配置，提高人才培养的质量和效率，针对行业或领域的特殊需求，



制定更加符合实际的人才培养方案，促进特定领域的人才培养和发展。

#### 6.4.3 开放型区域产教融合实践中心建设

探索开放型区域产教融合实践中心建设工作，将产业和教育资源进行整合，形成产教融合的实践中心，为区域内学校和企业提供更加全面、便捷的服务，促进区域内的人才培养和经济发展。



### 案例 8 旅游服务管理专业校企合作典型案例

学校 2015 年开设旅游服务与管理专业，经过几年的探索，专业发展日趋完善，目前有专任教师 6 名，双师型教师 4 名，在校生 200 余人。学校与邦泰君澜国宾大酒店举行校企合作签约仪式。



#### 一、主要做法

##### （1）企业管理人员任兼职教师

学校每学期会邀请酒店管理人员担任兼职教师，为旅游服务与管理专业学生上课，包括《职业生涯规划》、《酒店服务礼仪》、《前厅管理》、《客房管理》、《餐饮管理》等课程，企业员工能为学生带来更实用的技能、更前沿的服务和管理方法、理念等，有助于提升培养质量。

（2）每年组织一次学校学生和企业员工的技能比赛，比赛内容涵盖中式铺床、餐饮服务、前厅接待、楼层迎送服务等内容，兼顾学生培养和酒店服务基本操作。通过比赛，学校和企业之间交流更深入、合作形式更加丰富，不仅能提升学生的技能水平，同时也能够促进酒店服务、管理水平的提升。





图 21 旅游专业学生与邦泰君澜国宾大酒店员工技能比赛


### （3）推行校企双元育人的现代学徒制

推进学校“校企一体化”工程建设，夯实现代学徒制项目建设基础，大力推行“工学结合”人才培养模式，进一步完善校企合作育人机制，组建安徽亳州新能源学校与邦泰君澜国宾大酒店为主要成员的现代学徒制联合体；建设校企一体的现代学徒实训中心；打造专兼结



合、校企互聘互用的师资队伍;推动校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。

2020 级旅游服务与管理专业现代学徒制考核成绩表



序号	姓名	班级	学习表现 (30 分)	理论考试 (30 分)	技能考核 (40 分)	综合得分	考核结果
1	童虎	20 旅游班	26	25	35	86	合格
2	王永翔	20 旅游班	26	27	36	89	合格
3	王富晴	20 旅游班	28	28	35	91	合格
4	陆雅文	20 旅游班	26	24	32	82	合格
5	刘欣悦	20 旅游班	26	25	33	84	合格
6	杨欣慧	20 旅游班	24	28	35	87	合格
7	朱晓雪	20 旅游班	28	26	35	89	合格
8	纪梦洁	20 旅游班	28	28	35	91	合格
9	任佳乐	20 旅游班	26	29	36	91	合格
10	杨如意	20 旅游班	26	28	36	90	合格
11	陈彦桥	20 旅游班	26	25	31	82	合格
12	王远娜	20 旅游班	26	27	35	88	合格
13	崔静雯	20 旅游班	24	28	37	89	合格
14	居玉顺	20 旅游班	26	25	36	87	合格
15	袁军豪	20 旅游班	26	28	37	91	合格
16	郑佳皓	20 旅游班	24	25	33	82	合格
17	江梦平	20 旅游班	28	24	34	86	合格
18	李游游	20 旅游班	24	27	32	83	合格
19	苏向阳	20 旅游班	26	28	32	86	合格
20	纪奥楠	20 旅游班	24	28	33	85	合格
21	王贺成	20 旅游班	24	25	37	86	合格
22	林宇	20 旅游班	26	25	37	88	合格
23	赵奇	20 旅游班	26	27	33	86	合格
24	王远远	20 旅游班	26	27	35	88	合格
25	马甲敏	20 旅游班	25	24	36	85	合格
26	朱咏琪	20 旅游班	24	28	35	87	合格
27	程怡	20 旅游班	26	24	38	88	合格
28	陈秋棚	20 旅游班	24	28	39	91	合格



29	纪明豪	20 旅游班	24	30	36	90	合格
30	马桃围	20 旅游班	24	28	36	88	合格
31	吴婷	20 旅游班	26	28	38	92	合格
32	蔡雨琳	20 旅游班	24	28	39	91	合格

#### (4) 工学结合，企业学生双收益

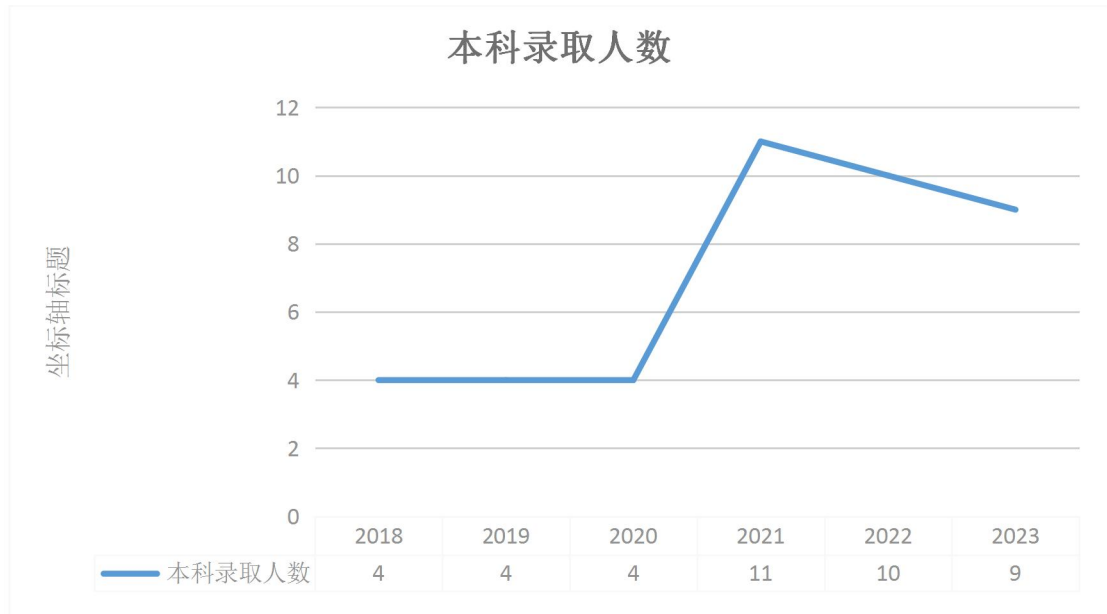
按照专业指导委员会修订的校企合作人才培养方案，第 4-5 学期每学期要安排 2 个月的时间到合作单位，在企业师傅的指导下完成工学结合的岗位实习。学生在掌握基本的专业技能和酒店实操技能后，也可以利用寒暑假、国庆等假期到酒店进行短期的实习工作，于学生而言，不仅可以提升实践能力，还能够获得经济收入；于酒店而言，可以解决短期的人员不足问题，另外实习生的薪资一般低于正式员工，也能为企业减少成本。

#### 二、取得的成效

1) 经过几年的探索，形成了稳定的校企合作关系，建成一个校企合作实训基地，每学期会分批带学生到合作企业进行岗位实践，每年稳定为企业提供实习生 20 人左右。目前已经有 2 名学生在实习期间表现优异，毕业后直接入职合作企业，签订劳务合同，其中 1 名同学很快得到晋升，任职西餐厅主管。

2) 校企双元育人成效显著，人才培养质量明显提升。近年，旅游服务与管理专业学生在对口升学、技能大赛等方面取得了突破性的成绩。对口本科考取人数逐年提升，2018 年考取对口本科人数 4 人，2019 年考取对口本科人数 4 人，2020 年考取对口本科人数 5 人，2021 年考取对口本科人数 11 人，2022 年考取对口本科人数 10 人，2023 年考取 9 人。





旅游服务与管理专业学生技能大赛获奖一览表（省级以上）					
序号	姓名	项目名称	获奖等级	获奖年份	指导老师
1	张如云	中式铺床	省三等奖	2018 年	张莉
2	刘燕	酒店服务	省三等奖	2023 年	郑小江、唐海朋
3	孙雅文	酒店服务	省三等奖	2023 年	郑小江、唐海朋

学校会继续加强与企业的沟通协作，深化合作内容，健全合作模式，规范合作准则，继续强化办学水平、提升办学质量，为合作企业提供人才支撑，为县域经济发展贡献力量。

## 7. 服务贡献

### 7.1 服务行业企业

安徽亳州新能源学校以服务地方经济为己任，充分发挥职业教育服务行业企业功能。

一是通过培训促行业企业技能水平提升。2023 学年开设企业职工培训 4 个班 115 人次，获证 115 人次；农民工培训 2405 人次，获证 2405 人次。

二是通过社会评价行业企业技能水平促提升，学校积极参与社会评价活动，2023 学年开展 300 余人次的技能鉴定，颁发技能鉴定等级证书 300 余人次。

三是为行业企业提供技术技能服务。发挥学校专业优势，组建企业技术服务团队，与企业师傅建立直接联系，开展技术服务企业。一



年来计算机专业服务 4 家，汽修专业服务 4 家，机械专业服务 5 家，电子电工专业服务 3 家，旅游专业服务 2 家。承担利辛县就业创业技能培训，为即将创业青年的再就业贡献力量。

表 10：安徽亳州新能源学校服务企业清单

安徽亳州新能源学校服务企业清单				
序号	服务对象企业名称	服务内容	服务项目	服务时间
1	昆山宏致电子有限公司	OA 维护、厂区智能监控规划	计算机	2022. 9. 1 2
2	安徽翰联色纺股份有限公司	OA 维护、智能考勤系统维护	计算机	2022. 9. 2 2
3	通威太阳能合肥有限公司	紧缺岗位人员支持	汽修	2022. 12. 17
4	安徽丰源车业有限公司	紧缺岗位人员支持以及企业品牌提升规划	汽修、计算机	2022. 12. 24
5	安徽江淮汽车股份有限公司	机械手调试以及厂区监控安装	机械、计算机	2023. 6. 2 2
6	邦泰集团	高端礼仪培训	旅游	2023. 7. 1 5
7	利辛天昱国际大酒店	高端礼仪培训	旅游	2023. 7. 1 8
8	济南中科瑞斯机器人科技有限公司	紧缺岗位人员支持	计算机、电子电工	2023. 8. 1 0
9	安徽美芝精密制造有限公司	紧缺岗位人员支持、智能考勤系统维护	电子电工、计算机	2023. 7. 1
10	安徽强英食品集团有限公司	紧缺岗位人员支持, 厂区智能监控维护	机械、电子电工	2023. 7. 1



## 7.2 服务地方发展

学校专业对接产业，搭建企业用工需求信息平台，为企业输送技能型人才。其中汽车运用与维修专业输送技能型人才 110 余人；数控技术应用专业输送技能型人才 80 余人，数控技术应用专业留常就业率已经达到 90% 以上。

学校充分满足广大中职学生升学需求，高考上线率连续多年 100%，本科录取人数逐年提升，2023 年上本科院校 95 人。通过中高职一体化建设，数控专业直接输送高职 45 人。

表 20 毕业生去向表

年份	毕业生数	毕业去向		就业去向			
		升学	就业	本县	市内县外	省内	省外
2021 年	1107	847	260	182	38	23	17
2022 年	1314	1061	253	221	13	13	6
2023 年	1332	1073	259	235	15	6	3

## 7.3 服务乡村振兴

学校在服务乡村振兴方面也发挥了重要的作用。

学校通过依托胡海现代农艺名师工作坊师资力量，响应县委县政府的号召，助力国家脱贫攻坚，实现全民小康生活的目标，与望疃镇芦沟村签订帮扶协议，因地制宜制定切合实际的帮扶措施，如筹建现代农艺实训基地，用于学生实训、对农民技术培训；指导村民用玉米棒芯种植蘑菇；指导村民改种甜瓜增效益等等，事迹得到了省级媒体的报道推广，根据事实录制的《“爱心如海满芦沟”》扶贫事迹，2021 年 6 月得到了中共安徽省委组织部 共青团安徽省委委员会的高度认可，被评为优秀奖并在学习强国上专项报道。






学习强国安徽学习平台报道安徽亳州新能源学习“爱心如海满芦沟”扶贫事迹



 安徽学习平台

安徽利辛望疃镇：爱心如海满芦沟

 地方平台发布内容

“学习强国”学习平台亳州市精神文明建设指导委员会办公室通讯站 2021-09-16

展开 ▾

提醒

本文为地方平台发布的内容。

## 简介

该片以纪实的方式，讲述了安徽亳州新能源学校教师胡海和他的同事们对利辛县望疃镇芦沟村几年如一日的帮扶工作，扶贫帮扶干部通过发展平菇、甜瓜种植，使贫困户在产业发展中实现稳定脱贫。在帮助芦沟村村民掌握致富本领的同时，还让贫困户树立致富的信心，用党员的奉献改变了芦沟村干部群众的精神面貌。





## 7.4 服务现代化美好安徽建设、长三角一体化发展与非遗产业与徽文化创新传承

学校在服务现代化美好安徽建设、长三角一体化发展以及非遗产业与徽文化创新传承方面，展现了独特的地域服务特色。

### 7.4.1 服务现代化美好安徽建设

学校积极参与到现代化美好安徽的建设中，为地方的基础设施建设、城市规划、环境保护等方面提供人才和技术支持。通过与政府、企业合作，学校为安徽的现代化进程提供了有力的人力资源保障和技术支持。为深入贯彻落实省、市有关乡村振兴文件精神，加大我县新型职业农民技能培训工作扶持力度，助力实现乡村振兴。学校联合县乡村振兴局、相关乡镇，针对新型职业农民相对集中村庄开展技能培训，共 11 期培训 550 人次。通过聘请我校胡海名师工作坊等农学组老师进行蘑菇种植的现场操作指导，学员应蘑菇种植环境标准和要求；掌握蘑菇种植配方和相应的技能。以便学员在今后生活当中增加一项技能，有利于更好地服务家庭，促进家庭和睦，构建和谐社会。



表 12：2022 年安徽亳州新能源学校蘑菇种植培训课程表  
2022 年安徽亳州新能源学校蘑菇种植培训课程表

日期	培 训 地 点	培训时间及内容		主 讲
		8:30-11:30	12:30-15:30	
11.1	第 一 阶 梯教室	开班及相关政策 解读	蘑菇种植操训练	胡海、杨兵 兵
11.2	第 二 阶 梯教室	开班及相关政策 解读	蘑菇种植实操训练	宋军、周青
11.3	第 三 阶 梯教室	开班及相关政策 解读	蘑菇种植实操训练	李云升、李 娜
11.4	第 一 阶 梯教室	开班及相关政策 解读	蘑菇种植实操训练	胡海、杨兵 兵
11.7	第 二 阶 梯教室	开班及相关政策 解读	蘑菇种植实操训练	宋军、周青
11.9	第 一 阶 梯教室	开班及相关政策 解读	蘑菇种植实操训练	李云升、李 娜
11.1 0	第 二 阶 梯教室	开班及相关政策 解读	蘑菇种植实操训练	胡海、李娜
11.1 1	第 三 阶 梯教室	开班及相关政策 解读	蘑菇种植实操训练	宋军、满志 强
11.1 4	第 一 阶 梯教室	开班及相关政策 解读	蘑菇种植实操训练	李云升、王 盼盼
11.1 6	第 二 阶 梯教室	开班及相关政策 解读	蘑菇种植实操训练	宋军、满志 强
11.1 7	第 三 阶 梯教室	开班及相关政策 解读	蘑菇种植实操训练	李云升、王 盼盼



#### 7.4.2 服务长三角一体化发展

长三角地区是我国经济发展的重要引擎。学校在长三角一体化发展中，积极参与到长三角地区的产业协作、科技创新、人才流动等方面。学校通过与企业、科研机构合作，推动长三角地区的产业升级和科技创新，为长三角一体化发展提供了有力的支持。

#### 7.4.3 服务非遗产业与徽文化创新传承

安徽拥有丰富的非遗资源和独特的徽文化。学校在服务非遗产业与徽文化创新传承方面，通过开设非遗课程、举办非遗活动、与非遗传承人合作等方式，积极推动非遗的传承与创新。同时，学校还为徽文化的传承与创新提供了人才和技术支持，为保护和传承安徽优秀传统文化做出了贡献。

综上所述，安徽亳州新能源学校在服务现代化美好安徽建设、长三角一体化发展以及非遗产业与徽文化创新传承方面，展现了独特的地域服务特色。学校通过人才培养、技术研发和社会服务等多种方式，为地方经济和社会的发展提供了有力的支持，推动了地方文化的繁荣和发展。

##### 案例 9 蘑菇种植技术生产标准化应用推广

利辛县 2021 年政府工作报告中指出“坚定不移地推进乡村振兴，巩固脱贫攻坚成果。”根据县委县政府的号召，依据望疃镇芦沟村的实际情况，我校组织专业教师针对“怎样进行帮扶？如何进行有效且持续效果的帮扶？”等问题进行探讨。

安徽亳州新能源学校现代农艺专业具有帮扶的优越条件，例如现代农艺技术基地被省教育厅确定为省级重点基地，被确定为省级示范基地建设项目；多位农学专业教师、农学技术扎实、符合望疃镇芦沟村的农民的实际需求，最终决定对帮扶村进行农业技术的指导，确定以服务“乡村振兴”为最终目标。

##### 一、主要做法

##### 1) 依据望疃镇芦沟村土地优势，筹建现代农艺实训基地



安徽亳州新能源学校利用现代农艺技术专业获得的省级示范基地建设项目优势，在望疃镇芦沟村投资 10 多万元，筹建近 2000 平米的现代农艺实训基地，进行食用菌生产、培训，一方面满足学生实训，另一方面为当地农民学习食用菌栽培提供技术支持，从菌种培养、栽培、管理等方面进行培训，使他们掌握食用菌栽培技术，基地的所有效益用于扶持当地农民，把大力发展特色种养业作为帮助贫困户建立“造血”机能，按照“政府推动、市场运作、龙头带动、政策扶持、资源整合、加快发展”的建设思路，紧紧围绕当地特色种养业，强化政策扶持，培育壮大市场主体，带动贫困户广泛参与特色种养产业各个环节的生产经营活动，分享收益，促进贫困户增收。

## 2) 因地制宜，指导村民用玉米棒芯种植蘑菇

芦沟村位于利辛与蒙城两县交界处，共有 1456 户，总人口 5726 人。芦沟村距离利辛县城比较远，不仅劳动力外流严重，而且产业比较单一，村民收入主要来自于小麦、大豆和玉米这些传统农作物的种



植，如何带领村民脱贫致富，一直是摆在芦沟村村“两委”面前的问题。





“在玉米收成之后，可以用玉米棒芯粉碎加少量石灰粉和复合肥发酵做基料，制作成平菇的菌棒，进而产出平菇。”胡海在走访调研芦沟村的情况后，提出了他的想法。

芦沟村的村“两委”迅速转变思路，制定出了一条以种植“平菇+甜瓜”助力村民脱贫致富的道路。芦沟村与当地杜大雷专业合作社合作共建了13个大棚，种植了30000袋平菇，带动了50多名贫困户就业。据了解，该项目每年人均收入约增加3000元，贫困人口共收益约15万元。

因平菇产业带动方式投资极小，适合贫困户在家小规模自种自养自销，胡海还动员武恩祥、张朝文、杜东风等六户贫困户利用房前屋后空闲地进行试种，这让每户年均增加收入近1500元。武恩祥、张朝文、杜东风三户贫困户陆续建起了蘑菇种植大棚，预计每年每户将增加收入6000元。

### 3) 转变思路，指导村民改种甜瓜增收

在第一批蘑菇种下后，胡海又有了种植甜瓜的打算。他说：“平菇废料也是一种优质肥料，其中的微量元素非常适合瓜果种植。”事实





证明，这种把“下脚料”变成“好材料”的循环发展经济，不仅能完成秸秆的转化还田，提高了土壤肥力和农作物产量及品质，还能减少了化肥对环境的污染。在胡海的技术指导下，村民试点种植了 220 亩甜瓜。该项目带动了贫困人口务工、种植、土地入股达 60 人，贫困人口共获益 25 万元，人均收入增加 4000 多元。在芦沟村党群服务中心开展的一次甜瓜订货会上，仅一上午就卖出了 3000 多斤“芦沟甜瓜”。芦沟村发展“平菇+甜瓜”的种植模式，让武恩祥这样的贫困户既学到了种植平菇和甜瓜的技术，又让他们的生活水平得到了大幅度的改善。武恩祥算了一笔账：“以前一麦一豆，一亩地纯收入还不到一千块钱，种上甜瓜后一亩地能净赚 1500 块。”他种了 3 亩甜瓜，仅这一项就收入了 4500 元左右的收入

#### 4) 果蔬种植开新路 脱贫增收信心足

选派宋代嵩到芦沟村担任扶贫驻村工作队队长，他了解村里的实际情况后，打算改变本村传统的“一麦一豆”种植模式。有了想法就要去尝试，得知蚌埠市怀远县梅桥镇蔬菜产业非常壮大这个信息后，宋代嵩决定前往蚌埠进行考察。“我们村各方面条件也非常适合发展蔬菜产业，一旦形成产业链，既可以带领芦沟村的百姓创业，又可以带领村民在家门口务工就业。”驻村工作队队长宋代嵩心里想。于是，村两委和村里种植大户共同商议，开始的时候困难很多，大家怕菜种不好，怕没有销路，怕干亏损了……面对大家的担忧，宋代嵩带着村干部和种植大户，多次前往梅桥镇考察了解情况，大家渐渐开始认可并愿意尝试。2019 年芦沟村的 150 亩果蔬基地开始建设，至 2023 年果蔬基地发展得越来越好，在果蔬基地务工的村民，包括贫困户在内一共有 65 人，人均年增收约 1.2 万元。

### 二、取得成效

安徽利辛望疃镇：果蔬种植开新路 脱贫增收信心足

地方平台发布内容

安徽学习平台  
2023-10-28

作者：李研

近日，在利辛县望疃镇芦沟村的果蔬基地里，又一茬芹菜、四季青、香菜开始大量上市，村民们正忙着采摘。“这一茬的菜卖得可好了，四季青卖到了45块钱一包，现在所有蔬菜都已经被预定出去了！”果蔬大棚基地负责人李永高兴地说。



芦沟村位于利辛与蒙城两县交界处，全村共有1456户，总人口5726人。由于距离县城比较远，劳动力外流严重，产业也比较单一，如何能给贫困户增加收入，一直是摆在芦沟村人面前的问题。正在此时，扶贫驻村工作队队长宋代嵩的到来帮助村里打开了思路。

2018年初，宋代嵩来到芦沟村担任扶贫驻村工作队队长，他了解村里的实际情况后，打算改变本村传统的“一麦一豆”种植模式，有了想法就要去尝试。得知蚌埠市怀远县梅桥镇蔬菜产业非常壮大这个信息后，宋代嵩决定前往蚌埠进行考察。





## 1) 省级媒体安徽青年报推广报道

01版：头版

上版 下版

《安徽青年报》(国内统一刊号：CN34-0019 邮发代号：25-2 全年订阅价205元，各地邮局均可订阅)是共青团安徽省委机关报，也是全省唯一一张面向青少年、面向教育的专业报刊，服务教育、贴近学生、关注青年是我们的办报宗旨，经过长期的实践，我们走出了《学生周刊》、《教育周刊》和《新闻周刊》的系列办报之路，我们的目标是成为广大青少年和教育工作者的朋友，使《安徽青年报》成为我省教育舆论宣传的主阵地，成为广大师生展示才华的新闻舞台。

国内统一刊号：CN34—0019 邮发代号：25—2  
编辑部地址：安徽合肥市长江中路419号

第1589期 总第58期 2019年02月22日

返回首页 上期 当前第1589期 下一期

版面导航 本版导航 上一篇 下一篇 放大 缩小 默认

### 芦沟村的新景象

来源：本站原创 作者：郭晓 本报记者 谢婷婷 发布日期：2019-02-22 10:29:11

刚刚过完春节，宋代嵩从辽宁省老家回到利辛县城，便马不停蹄赶往自己牵挂的芦沟村。老百姓见面就亲热地招呼“宋书记，新年好”、“宋书记，回来啦”。

驻村扶贫近一年，看到芦沟村的产业更丰富了，贫困户的收入增加了，召回的年轻人增多了，宋代嵩心里特别开心：“产业扶贫要想可持续，既要扶志也要扶智，实现由‘输血’向‘造血’的转变。通过更多的产业项目让贫困人口参与进来，不管是合作分红还是参与务工，都将围绕为贫困户家庭经济收入提供更多的保障而努力。”

主动申请下基层扶贫，发展产业，研究带动老乡脱贫致富的好点子、新路子……宋代嵩说，对选派到基层助推扶贫攻坚工作的干部来说，肩负的是组织的委托和信任，一定要勇于担当，认真实地地为群众办实事、办好事。

2018年2月，宋代嵩接到学校征召驻村专职扶贫工作人员的通知，当即向校党委递交了申请书。很快，宋代嵩成了亳州市第七批选派帮扶干部的一员。芦沟村隶属于望疃镇，位于利辛县、蒙城县交界处。全村建档立卡贫困户248户848人。为及时进入角色，宋代嵩走村串户与农民交谈，听民生，察民情，不到一年走访贫困户两千余次，整理贫困人口基础信息采集、措施勾选等基础性材料三千余份。了解了驻村的基本信息后，他开始有步骤、有计划地落实扶贫措施。

驻村后不久，国家林业扶贫计划启动。为落实好国家的这项扶贫惠民政策，宋代嵩带领村党组织、村民委员会干部连日在田间地头逐户开展地块卫星标记和数据测量工作。

积极联系帮扶单位争取资金，添置打印机、电脑等办公设备，完善办公设施，巩固党组织活动阵地；为村里安装光伏路灯，方便百姓夜间出行；为贫困户送去免费医疗检查，及时帮扶健康异常者送到医院救治……芦沟村的干部、群众说，宋书记来了，帮村里办了不少好事。宋代嵩总是笑着说：“是党和国家的各项扶贫政策给力，我只是个勤务员。”

通过走访贫困户家庭、村民代表，倾听群众呼声，整理群众反映问题，宋代嵩发现要想由脱贫到致富，芦沟村目前的单一种植小麦和玉米经济模式很受限制，必须做出调整和转变，以发展特色产业的突破口，带动脱贫致富。

春节期间，芦沟村的蘑菇走向市场，供不应求，种植户的脸上都乐开了花。2017年，亳州新能源学校



## 2) 利辛县退出贫困县行列（安徽省人民政府公示）



3) 学习强国安徽学习平台报道安徽亳州新能源学习“爱心如海满芦沟”扶贫事迹，获中共安徽省委组织部 共青团安徽省委委员会 优秀奖

## 8. 发展保障

### 8.1 党建引领



学校全面贯彻党的二十大精神，认真贯彻全国职业教育大会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人的根本任务，坚持民主集中制和党委领导下的校长负责制，学校党委及支部认真落实学习教育制度，进一步增强党员的先进性，坚持把对党员的管理与教育教学有机结合起来，努力提高党员的综合素质和能力水平，持续推动党史学习教育常态化长效化。用好用活“学习强国”学习平台，提升党员学习教育质效。

（1）加强党风廉政。学校多次召开“严党风校风 正师德师风”专项教育整顿推进会，认真查摆问题，边查边改，立查立改，全力推动“严党风校风 正师德师风”专项教育整顿活动各项工作在中职校



园落实落地。学校严格贯彻执行党风廉政建设责任制的各项规定，组织教师签订师德师风承诺书，开展师德师风专题活动，压紧压实全面从严治党 and 党风廉政建设责任。学校在教职工大会上带领教师学习教育系统中的反面典型案例，狠抓党规党纪专题教育，观看警示教育影片等。

（2）重视党课宣讲。学校党员教师杨喆在利辛县教育系统 2023



年度“全体党员讲微型党课”比赛中获一等奖，我校已经连续四年在教育系统微型党课比赛中获一等奖。7月，在县委教育工委“两优一先”评选活动中，现代艺术部党支部被荣获为“优秀基层党组织”荣誉称号，两名同志分别被评选为“优秀党员”和“优秀党务工作者”称号。

（3）加强党的组织建设。学校紧密结合自身实际和优势，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真召开意识形态工作会议，着力加强学校党组织建设，把支部建在系部上，认真落实“三会一课”，按要求开展“一月一片一课一实践”主题党日活动，充分发挥党员先锋模范作用。



案例 10 努力创建学习型党组织

### 一、案例背景

安徽亳州新能源学校始终以党的政治建设为统领，不断加强党员干部队伍建设，以“学习理论、武装头脑、指导实践”来推动“提素质、强本领、当先锋”，积极推动学习型党组织建设。

### 二、具体做法

（一）加强组织领导。学校始终把建设学习型党组织工作摆在突





出位置，研究制定科学合理的理论学习计划。党委班子始终做好理论学习的带头人，带头学理论、谈心得。认真开展集中学习交流十余次。

（二）创新学习机制。学校以提高党员思想认识为导向，以提高教育教学能力为主要诉求，拓宽组织生活途径，优化创新学习机制，为党员提供丰富的学习资源，向党员发放书籍读本，助推党的二十大精神走深走实，落地生根。坚持每月组织党员集中观看党员教育记录片，利用“学习强国”“安徽先锋”等教育平台，构建“互联网+”党员教育新模式。通过集体个人结合学、线上线下同步学、支部跟进学，有力提高了教师党员的学习能力和文化素养。其中，刘志中老师“学习强国”平台学习总积分全国排名在14万名左右。

（三）营造学习氛围。近年来，学校始终围绕系部建设，积极开展榜样引领等活动，营造浓厚的学习氛围，同时利用重要节点开展形式多样校园活动，寓教于乐，推动学习宣传向纵深发展。

### 三、示范推广价值

党员学习强化实践担当。通过学习型党组织创建，激励学校党员在工作中学习，在学习中工作，用学习指导实践。在文明县城网格化管理工作中，党员充分发挥先锋模范作用，组织党员教师积极参加张



寨社区家和苑小区附近网格“志愿服务活动”。党员教师聚焦电动车、共享单车和机动车乱停放、“门前三包”落实不到位、商铺乱倒泔水不文明行为、城区环境卫生盲区等问题，面向市民群众、沿街商铺散发宣传单，现场进行文明劝导，引导群众规范停放机动车和非机动车，督促商户规范经营、卫生秩序和门前机动车、非机动车停放，并以此为契机，推动学校文明校园建设。坚持以党员带动学校、带动教师、带动教学，把党员身份“亮”起来，提高教学质量为目标。充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，通过推动党建工作促进各项工作顺利开展。



## 8.2 政策落实

国家政策：国家层面出台的职业教育相关政策主要有：中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》以及 2022 年 5 月颁布实施的新《职业教育法》等。

落实情况：积极开展新《职业教育法》宣传教育活动，以职业教育活动周为契机，开展新《职业教育法》专题宣讲，面向全体师生进行解读；印制宣传资料、展板、海报，深入各初中学校、乡镇、社区开展宣传活动，使新《职业教育法》深入人心。

地方政策：在品质塑魂方面，深挖红色资源，开齐开足思政课程，充分利用班团会、校外实践活动、红色大讲堂等上好思政课，做到了思政教育全覆盖；积极组织学生探寻红色足迹，走进红色讲堂，缅怀革命先烈，赓续红色精神；依托“青年大学习”主题网课平台，深入开展红色文化进校园，激发学生爱党爱国热情。

在潜质赋能，每学年依托“职教活动周”开展一次校园文化艺术节，组织开展大型文艺汇演、书画展演、合唱或歌咏比赛，把“综合实践”设为必修课，不断丰富“课外活动”类型，组建各类学生社团，做好各线梯队建设，聚力学生特长发展。

在体质强身方面，以“竞技体育”为切入点，不断鼓励学生参与各级体育赛事，每学年举办师生田径运动会、“教职工”篮球赛、趣味运动会、户外远足等活动，把体育社团打造为学校“体育+”特色社团品牌，在活动中锤炼学生综合本领。

在慧质筑基方面，聚焦课堂实践，多种方式构建现代课堂，利用每日晨读时间举办读书分享会，定期开展经典诵读系列讲演大赛等激发学生阅读兴趣；广泛开展推门听课、全员赛课等活动，推动学校教研教学走深走实。

## 8.3 学校治理

学校坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以党建为抓手，以立德树人为己任，坚持“五育并举”，求真务实，开拓进取。



学校严守安全底线，筑牢校园安全屏障。保障师生健康，强化安全工作，打造平安校园。提高政治站位，凸显职中先进担当。把准发展重心，激发学校发展动能。技能竞赛开展迈上新台阶，发展前景迎来新展望。紧盯人才培养，多措并举提升就业。强化统筹协调，创新招生工作，做好后续服务，提高人培质量，加强校企联系，提振就业信心。完善保障措施，提升后勤服务能力。狠抓后勤建设，提升服务水平，恪守财务纪律，规范财务管理，紧盯贫困学生群体，落实资助政策。紧绕群团组织，凝聚多渠道新合力。抓“思想”，筑牢意识形态阵地，抓“维权”，发挥中坚力量，加强团组织建设，做好沟通桥梁。

学校有完善的学校章程，先后出台了《安徽亳州新能源学校教职工请销假制度》《安徽亳州新能源学校校园管理制度》《安徽亳州新能源学校常规教学评价标准》《安徽亳州新能源学校教师考核办法》《安徽亳州新能源学校学生管理具体办法》《学校安全保卫制度》《安徽亳州新能源学校财务管理制度》等 60 多个各项管理制度，各项制度的制定和实施，促进学校各项管理工作中的开展，学生素质得到大力提高，受到了家长社会及各级领导的好评。

## **8.4 质量保证体系建设**

### **8.4.1 开展内部质量保证体系教学诊断与改进等工作**

学校高度重视内部质量保证体系的建设，通过开展教学诊断与改进等工作，不断完善和优化教学质量。学校设立了专门的质量管理部门，负责教学质量监控和评估，及时发现问题并制定相应的改进措施。同时，学校还加强与企业和行业专家的沟通与合作，共同对教学进行诊断和改进，确保教学内容与市场需求紧密对接。



根据教学工作安排，本学年度安徽亳州新能源学校每学期都开展了教学督导工作，并制定了教学督导工作方案。建立了校教学督导组，对三个系部在在人才培养目标的确立，重点教师的培养以及系部管理团队、班主任、全体教师的工作情况及学生的学习情况进行督导。对在督导中发现的问题进行整改。为进一步规范学校办学行为，督促指导学部教育教学工作，促进我校各学部教育教学质量再上新台阶，学校成立“安徽亳州新能源学校教育教学督导活动工作领导小组”。

教学诊改主要是通过现场考察、听评课、教案作业抽查、师生座谈、计划编写和执行情况抽查、问卷调查、意见反馈等方式进行。最终形成教学教学诊改总结。艺术部、信息部和光电部就教学评价开展相关活动。学校还积极与外部质量评价机构合作，接受第三方评估和认证，确保学校的教学质量达到国家先进水平。通过质量保证体系的建设，学校在提高教学质量、培养高素质人才方面取得了显著成效，为地方经济的发展和社会的进步做出了积极贡献。

#### 8.4.2 实施成效

通过内部质量保证体系的建设，学校的教学质量得到了显著提升。学生的实践能力和职业素养得到了更好的培养，毕业生的就业率和就业质量也得到了提高。同时，学校的教学改革和创新能力也得到了增强，为学校的可持续发展提供了有力保障。

本学年度，在教学督导组的带动下，进行教学看、听、评、研、讨、改灯方法，安徽亳州新能源学校在教育教学方面得到了很大的提升，创造了两个突破，一是技能大赛突破了国赛奖项；二是在对口高考本科达线人数逐年攀升。具体成效如下：

##### 1) 安徽省职业院校技能大赛学生获奖情况

2022-2023 年度省职业院校技能大赛（中职组）获奖名单（个人项目）

序号	所属代表队	所在学校	参赛项目	姓名	指导老师	奖项
343	亳州代表队	安徽亳州新能源学校	数字影音后期制作技术	马阿俊	吴莹莹	三等奖



2022-2023 年度省职业院校技能大赛（中职组）获奖名单（团体项目）

序号	所属代表队	所在学校	参赛项目	团体成员	指导老师	奖项
36	亳州代表队	安徽亳州新能源学校	分布式光伏系统的装调与运维	武心怡;车浩楠;栗渤文	相飞;宣小康	二等奖
108	亳州代表队	安徽亳州新能源学校	计算机检测维修与数据恢复	陈义豪;王浩友	张林;王亚伟	二等奖
127	亳州代表队	安徽亳州新能源学校	建筑 CAD	朱志豪;高宏昌	史雪峰;黄雪茹	三等奖
160	亳州代表队	安徽亳州新能源学校	酒店服务	孙雅文;刘燕	郑小江;唐海朋	三等奖

## 2) 对口高考升入本科院校情况

教学督导不仅让学校看到自己的不足更大是提高了教师教学的能力，老师和学校都有很大进步还改善。据统计，在我校师生的共同努力下，近三年以来我校考入本科学生人数逐年攀升 2021 年 68 人，2023 年 98 人，2022 年 84 人，近五年考入本科人数 366 人。

学年	2020-2021	2021-2022	2022-2023
高考录取人数	68	84	95
参加高考人数	198	220	202
比例	34.3%	38.18%	47.03%

## 2023 年李伟老师的教学创新典型案例经市推荐后被安徽省“六百工程”选中在全省推广

李伟老师在学校的大力支持与鼓励下，积极钻研教育教学方法，在教科研方面硕果满满。2023 年 2 月李伟老师的教学创新典型案例在市中职教育“三教”改革的“六百工程”中获奖。同时该教学创新典型案例经市推荐后被安徽省“六百工程”选中在全省推广。



### 安徽省职业学校教学创新典型案例拟认定名单（中职）

序号	创新典型案例名称	学校名称	申报联系人	推荐单位
1	“校企共育、工程引领、赛训耦合”：中职工科类技能人才培养模式创新与实践	安徽理工学校	王小杰	安庆市教体局
2	数字媒体技术应用（影像摄制方向）专业高技能实用人才培养创新典型案例	安徽电子工程学校	王颖奇	蚌埠教育局
3	光盘菜单制作工具在教学软件中的应用	安徽亳州新能源学校	李伟	亳州市教育局
4	立标准·创路径·构体系—中职德育教育“317”模式的创新与实践	滁州市应用技术学校	赵育成	滁州市教育体育局
5	智慧化引领、路径创新、四维驱动的教学模式研究与创新应用案例	阜阳工业经济学校	郭义李小龙	阜阳市教育局
6	《“一源四径”非遗传承与育人模式的创新与实践	阜阳科技工程学校	张晋	阜阳市教育局
7	《“戏曲进校园”与校企合作融合发展策略研究——以社会文化艺术（花鼓灯方向）为例》	颍上县职业技术学校	王锋	阜阳市教育局
8	激励引导、平台赋能、文化浸润：民办中职学校高质量教师队伍建设创新与实践	合肥理工学校	朱玲	合肥市教育局
9	融建·创见·行践：中职聋生教学资源开发应用教学创新	安徽省特殊教育中专学校	杜黎丽	合肥市教育局
10	对标国际、协作贯通、项目引领，汽修专业内涵建设的创新与实践	合肥市经贸旅游学校	方升	合肥市教育局
11	校企合作下的教科研成果转化——以绘画疗法干预孤独症儿童问题行为的研究为例	安徽省肥西师范学校	高孟霞、汪礼富	合肥市教育局
12	基于三教改革下“三通三创”中职计算机专业人才培养模式的创新实践与探索	濉溪职业技术学校	马联合	淮北市教育局
13	基于“德心融合”育人模式下的中职生内驱力激发——以思政课堂、语文教学、钢琴弹唱教学为例	淮北工业与艺术学校	程显新	淮北市教育局

#### 案例 11 教科研成果对教学改革引领部分成果

## 8.5 经费投入

2022-2023 学年省市财政局、县教育局先后为学校拨付财政公共预算资金 2535.24 万元。其中现代职业教育质量提升计划专项资金 695.8 万元，中职免学费资金 1556.3 万元，非税返还事业收入 180.09 万元，事业单位国有资产出租出借收入 92 万元，联合办学收入 11.05 万元。

2022-2023 学年学校经费总支出 2357.98 万元。其中设备采购（含教学、科研仪器设备采购）支出 868.36 万元、图书购置费 37 万元、日常教学经费 1123.6 万元、教学改革及科学研究经费 115.36 万元、师资队伍建设经费 113.66 万元、学生专项经费 71 万元、党务及思政工作队伍建设经费 29 万元。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，提高了资金的使用效率，促进了学校教育事业的健康发展。资金的收入和支出严格按照我校财务管理制度执行，在专项资金管理上，学校明确了专项资金的来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨



款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

## 9. 挑战与展望

### 9.1 面临挑战

学校在发展过程中，面临着诸多挑战。

1) 硬件设施不硬：先进的实训设备存在短缺不足，优质的信息化软件不足。智慧校园软硬件设施还存在不足，教师信息化技术的应用能力还需加强，数字化融合运用还不到位。

2) 教师结构性短缺：文化课专业课教师数量不足；“双师型”教师技能水平尚不能适应当前职业教育发展需要；兼职教师应占本校专任教师比例较小，引进、聘请行业专家和技术骨干参与学校教学工作的机制尚需完善。

3) 专业建设有待加强：专业设置、课程设置、人才培养方案与市场需求、区域实际仍存在差距。办学模式改革、人才培养模式创新、课程体系构建、考试评价办法仍需进一步探索。

4) 校企合作压力：校企融通是学校发展的重要途径。目前学校的校企合作深度和广度还不够，需加强与企业的合作。

### 9.2 未来展望

新机遇催生新挑战，新征程承载新梦想。面对职业教育蓬勃发展的大好形势，安徽亳州新能源人将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，以“双优校”建设为动力，汇聚发展动能，提升发展效能，描绘发展愿景，坚实步履、勇毅前行，为建设美好安徽再创佳绩，再铸辉煌！