

利辛高级中学十四五发展规划

(2021 - 2025)

第一部分： 学校概况

利辛高级中学坐落在利辛县城北部永兴路，2010年建校，占地227亩，总建筑面积70000平方米，环境优美，条件优越。现有教职工340人，其中高级教师和教育硕士（含在读）98人，在校学生5700人。

我校为国家级青少年体育俱乐部挂牌单位，先后荣获“全国特色学校”“全国重点实验学校”“省未成年人思想道德建设示范点”“安徽省家教名校”“省全民健身活动先进单位”“全国首批足球特色学校”等荣誉称号。2013年，我校被评为安徽省示范高中。

学校坚持以育人为本，全面实施素质教育，深入推进课程改革，努力打造“绿色课堂”，进一步提高教育质量。近年来我校高考升学率大幅提升，连续三年增幅居亳州市市级示范高中前列，受到县委、县政府嘉奖。

第二部分 学校取得的经验和存在的问题

一、经验与成效

（一）师资建设

我校教师整体职业素养好，竞争意识强，大部分教师能够积极参与课题研究。近几年，教师在省级以上刊物发表论文 100 余篇，其中在国家级刊物上发表论文 40 余篇，近 50 位教师被评为省市县教坛新星、骨干教师、学科带头人、药都名师和特级教师。

在师资队伍建设方面，学校积极开展集体备课活动，将“教学研究”与“师资培养”结合起来，全面实施“教师发展工程”和“名师培养工程”，将优秀教师的高尚师德和丰富教学经验传给青年教师。每学期选派一批教师外出学习，邀请专家来我校讲学，通过绿色在线学习平台、进修培训、“走出去，请进来”等各种渠道努力打造全县最优、全市一流、全省有名的教师团队。

（二）学校管理

我校新一届领导班子确立了“办人民满意学校，育优秀素质学生”的办学宗旨，制定了“质量立校、特色兴校、文化强校”的发展战略，坚持依法治校，教师治校，实行扁平化管理，让部门、年级组有更多自主权，建立、健全了教育教学管理机制。建立干部能上能下、教师能进能出的用人机制。制定班主任、教师、学生行为规范，期末通过学生问卷对全体教师进行考评，内容涉及师德、师能、班级管理等十几项内容，并将考核的结果及时反馈给教师个人，以便全体教师认识自己，明确努力方向，不断提高自己。

（三）课程改革

学校始终把素质教育作为中心工作，不断深化课程改革，努力建

设“绿色课堂”，加强课堂教学研究，建立了以“面向全体学生，促进全面发展”为目标的各学科课堂教学模式，有效地减轻了学生过重的课业负担，提高了课堂教学的有效性，使课堂教学改革不断向纵深发展，取得了良好的效果。

（四）特色创建

2012年7月，我校被教育部评为“全国特色学校”。我校在如下方面富有特色：

教学教研：积极进行课堂教学改革，努力打造“绿色课堂”，完善学案教学，大力开发校本教材，使“绿色课堂”成为我县课堂教学改革的一面旗帜。积极开展研究性学习、社区服务和社会实践，开设丰富多彩的选修课和职业教育课程，满足不同学生的发展需要。（补充具体内容，包括学分制、毕业准备要做的事）

社团特色：我校学生社团蓬勃发展，现有社团三十多个，社团活动丰富多彩。现在，学校篮球队、乒乓球队、美术班、朗诵班、舞美班、文学社等已成为我校的对外品牌。目前与今后要重点打造科技创新社、心语社等社团。另外，必须加强志愿者队伍建设，开展丰富多彩的志愿服务活动（如学雷锋活动，扶贫帮困活动等）。

艺体特色：我校一贯重视艺体教育，坚持走艺体办学之路。经过几年的努力，已开设体育田径训练队5个，体育舞美班2个，美术班6个，书法班2个，传媒班2个，音乐班1个。随着规模的扩大，我校又提出办好“大艺术”教育。艺术中心于2013年8月建成使用，使我校美术教育成为全市品牌。音乐、传媒、摄影专业成立组织，由

专人（校党委委员、校长办公室主任王晋）主抓此项工作。近年来，我校学生音乐、体育、美术高考成绩在我县始终位居前列。

（五）德育教育

把对学生进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义教育作为德育工作的重点，把“做好人、说好话、读好书、写好字、跑好步”作为德育工作的主要抓手，培养学生的“自强、自信、自立、自律”精神。重视对学生进行文明礼仪教育、情感教育、理想教育等行为文化教育，进一步落实“四个百分之百”的目标，即百分之百的学生参加社团活动，百分之百的学生参加校本选修，百分之百说普通话，百分之百的学生参加志愿者活动。已初步形成“和而不同”的“校风”“学而不厌，诲人不倦”的“教风”“独立之思考，自由之精神”的“学风”和蓬勃向上的富有特色的学校文化和班级文化。

（六）后勤财务

1. 后勤工作树立服务育人和管理育人的观念。努力提高服务质量，力争为提高教育质量多作贡献。

2. 建立民主理财机制，提高财务管理透明度，加强学校财物、财务管理，健全财物管理制度。

3. 管理利用好现有资源，凡学校资产必须进入资产账。专人管理，严格借还、赔偿制度，易耗品报销审核制度。

4. 规范财务管理，做到严格按预算开支，民主理财，精打细算，厉行节约，杜绝一切违纪违规行为。严格执行一支笔审批，多支笔审核，

力求每一分钱都用在刀刃上。报账员账务必须做到日清月结，账务清楚。

5. 努力改善办学条件，完成学校校园规划工作。在校舍建设中，要以现代学校的理念构建布局，使得校园环境优美、结构合理、功能齐全、使用实惠。

6. 做好校舍、校产的日常维修工作。

（七）校园文化建设

1. 加强校园绿化、美化、硬化和卫生工作。各班组开展卫生评比，让学生养成人人讲卫生的好习惯，校园内无脏、乱的地方。

2. 加强校园文化建设，对学生进行艺术熏陶。校园本身就是学生接受艺术教育的乐园，我们注重发挥它“美”的特殊作用。让校园每一寸土地，每一面墙壁，每一项细小的设计都能给人以美的感染，艺术的熏陶，使学生感受到健康向上，奋发进取的力量，使其精神得到净化。

3. 加强思想文化阵地建设。经常开展文化、宣传、体育活动，如：知识竞赛，广播操比赛，作文、古诗、朗诵等等，丰富生活，陶冶情操。开展创建文明班级、文明教研组、文明科室、文明学校、文明师生的评选活动。

（八）开展各类活动

1. 组织开展捐资助学、手拉手等活动、帮助困难学生切实解决他们的实际困难；开展“三关爱”活动。

2. 积极开展志愿服务活动，组织学生参加社区服务和社会实践活

动。

3. 加强学生社团建设，积极开展丰富多彩的社团活动。

4. 开展“光盘”行动、“文明餐桌”活动和“文明交通、护花行动”志愿服务活动等。

（九）抓好心理健康教育工作

加大经费投入，设立心理健康教育专项经费，保证心理健康教育工作正常开展。设立心理咨询室和心理健康教育教研组，对学生进行心理健康教育。

保障教师待遇。专兼职心理健康教育教师开展心理健康教育活动和心理辅导要记入工作量。保证心理健康教育教师在评优评比、工资待遇、职务评聘等方面班主任同等待遇。

二、问题与思考

1. 办学宗旨需进一步深化

学校办学宗旨为“办人民满意学校，育优秀素质学生”。目前我校生源较差，育人难度较大，需要花大功夫狠抓教育教学管理，加强师资建设，努力培养优秀素质学生，办好人民满意学校。

2. 学校办学思想需进一步夯实

坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务。学校紧紧围绕“志于道、据于德、依于行”的校训，艰苦创业、大胆改革、锐意进取；全体教师用智慧和汗水诠释“学而不厌、诲人不倦”的教风；学生秉承“独立之思考、自由之心灵”的学风；营造“和而不同”的校风。学校需进一步确立以上述办学思想为总纲，以“课堂教学”为着力点，

建立完善的课程体系，教学常规管理精细化；教育质量全面提升，以强化班级管理为突破口，以教研教改为内在发展动力的办学思路，着力打造优质教育，努力创建一方名校。

3. 学校环境文化需进一步凸显：上一轮规划已经初步成型，但是文化的含义全校师生没有真正理解其内涵，学校师生对原有的校园文化缺少依托感。从学校来说，在校园环境设计和活动设计方面缺少整体的规划和思考。

3. 学校办学特色有待进一步做强

学校艺术和体育是特色的支撑，与学校办学理念和办学目标融合程度还不够强，缺乏自上而下的顶层设计，需要进一步与学校管理、文化建设、教师队伍、课程教学、资源保障等领域协同推进，全员参与、全面渗透，形成具有示范效应的特色提炼，与新高考接轨，做好特色发展的成效评价、经验总结和示范辐射等工作。需制定素质教育专项规划，真正使“特色学校”名副其实，对接结合点、瞄准创新点、聚焦发力点，推动特色创建再上一个新台阶。

4. 学校德育品牌有待进一步凸显

(1) 学校德育工作需加强顶层设计：全员、全程、全方位系统性的德育工作机制需进一步加强顶层设计，促进学生健康成长和自我发展的德育机制需进一步优化。

(2) 学校德育课程需着力探索开发：德育工作或活动相对零散、临时、应景，需要通过资源整合，探索开发成导向明确的、影响持久的、且又可以进行有效评价的德育课程。

(3) 学校德育资源需加强挖掘整合：学校、家长、学生教育尚待优化，需要进一步挖掘整合各方资源，更加明确地将“孩子—家长—学校—社会”联结为呵护学生健康成长的“生命成长共同体”。

5. 学校课程开发有待进一步深化

(1) 基础型课程的校本化实施亟待加强：教师在实施新课程的过程中缺少比较深入的思考，没有形成比较成熟的经验。由于传统教育的惯性作用，教师主动进行课程校本化开发的积极性不高，从课程任务的完成角度看，学生自主的创造性学习还缺乏内生性机制。

(2) 拓展型和研究型课程需体现学校特色：教师的教学方法还有些传统，不敢放开让学生大胆尝试，怕学生成绩下降而感到顾虑，所以打造“有效课堂构建”非常必要。

(3) 课堂教学改革要花大力气推进：教师在课堂教学方式方法的改进与优化方面相对不足。课堂教学更多关注的是完成教学内容和进度，对如何促进学生的有效学习，如何进一步提高课堂教学效率关注度不够。课堂教学的整体氛围比较沉闷，教学方法比较单一，单向传授，一讲到底，学生被动接受，学习主体作用没能有效发挥。

(4) 教学管理的力度和精度有待加强：从教学常规管理的实施来看，较多停留于形式，没有促进教师的专业发展。教学研讨气氛欠浓厚，在一定程度上还存在单打独斗思想。需要进一步落实教学常规工作各细节，并加大督促检查力度。

6. 教师专业化水平有待进一步提高

(1) 部分教师专业发展动力有差距：师资队伍遭遇“自我满足期”，使得部分教师自我发展的内驱力不够，在研究课标、研究考试、研究教学上投入的时间与精力相对较少，把握教育机遇的意识和能力不强，教师整体专业素养有待进一步提高，尽快适应高考改革。

(2) 未能形成教师培训系列化教材：对教师教学规范培训、学科教学能力培训、信息化能力提升培训等缺乏层次性、系列化设计，对不同层次水平的教师缺乏培训课程资料。

三、机遇与挑战

(一) 教育发展带来的机遇

“十四五”时期是我国由全面建成小康社会向全面建设社会主义现代化国家迈进的关键时期，中国教育现代化 2035 的八大理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。中国教育现代化 2035 的七项原则基本原则：

坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。对学校建立富有时代内涵的人才观、多样化的质量观和现代的教学观，遵循教育教学规律和人才成长规律，突破“千校一面”“万人一面”的培养模式的桎梏，推进信息技术和教育教学深度融合，培养多样化人才提出了更高的要求。

（二）新高考带来的机遇

高考改革的实施既对学校办学形态提出了更高的变革需求，又为学校推进素质教育，促进学生全面发展提供了契机。学校要将新高考体现出的人才培养要求和教育发展趋势，渗透进办学的方方面面，从目标、课程、教学到评价，从低年级到高年级，都要抓住育人的重点，一以贯之，循序渐进，以学校的整体变革和转型，助推高考改革落地生根。学校要整体设计基于特色育人目标的课程规划，重点关注高考改革背景下综合素养提升等相结合的课程建设，全面回应特色学校育人目标，并确保特色课程的有效实施，实现学生在共性基础上的个性发展。

（三）教育优质资源带来的机遇

我校教育教学资源优质，校园景色优美，校园环境布置相对合理，这10年来取得的成绩社会认可，家长放心。教室数量、专用教室的配备、实验室、计算机室、教室班班通、录播室等的装置都得到了改

善和提高，办学的硬件设施得到进一步优化和完善，为学生实践动手能力、综合素养的培育提高提供了坚实的基础保障。智慧校园建设为教学管理提升效能，为教育教学创设更为广阔的空间，提供更加便利的条件。师生精神振奋，有立足新起点、再创新辉煌的动力。

（四）生源质量下降带来的挑战

随着我县高中数量的增加，生源竞争激烈，学校近年生源质量有下降趋势，我校生源基础较为薄弱，学习能力普遍较低，为学校的教育管理和教学安排带来了一定难度。要保持教学质量的持续稳定，既需要时间与精力的投入，也需要教师的教育智慧。

（五）教师队伍老年化与年轻化两极分化带来的挑战

我校教师 50 岁以上的较多，在经历了一、二十年的教学生涯后，教师进入职业倦怠期，部分教师墨守成规，改革进取的动力不足，思想相对固化，视野比较狭窄，教育教学理念、教学观、质量观、人才观等距离时代发展、教育综合改革的总体要求就会存在明显差距，有的老师的工作积极性和工作成效就会落后于学校发展步伐。一些年富力强、教学成绩优异的教师，因近几年教师流动政策的放开而调离。同时，我校近几年新进一批青年教师，人数占教师总数的一半以上，这些教师虽然富有热情，但阅历少，未经磨练，经验明显不足，不利于教育教学顺利开展和教学质量的提高。对这一部分教师，需加强业务培训，使其尽快成长。

第三部分：思想、目标和策略

一. 办学思想

学校遵照邓小平同志“三个面向”的指示精神，贯彻落实《规划纲要》，以“办人民满意学校，育优秀素质学生”为办学宗旨，坚持“质量立校，特色兴校，文化强校”的发展战略，全面实施素质教育，积极推进课程改革，促进师生共同发展。

二. 办学目标

（一）总体目标

坚持发展为上，办人民满意学校；坚持“质量立校，特色兴校，文化强校”的发展战略，办特色学校；坚持以师生为本，做服务型学校；坚持改革创新，建设现代化学校；坚持不断学习，学以致用，建设学习型学校。

（二）具体目标

1. 学生培养目标：志于道 据于德 依于行

含义：志于道，就是要志存高远；据于德，就是要依据德行；依于行，就是要付诸行动。学生能够确立远大志向，不断提高自身的修养，积极进取，做一个有责任、有担当、有作为的人，既成就自己，也成就他人，为校争光，奉献社会。

2. 教师发展目标：绽放智慧，启迪新人。

含义：我们秉承的教育是用汗水浇灌未来，以智慧启迪智慧，让人格塑造人格，培养一代又一代的利中新人，学生的成功就是我们教师绽放的生命之花。

厚德、博学、精研、乐群。打造师德高尚，学识广博，精于钻研，人际和谐的教师群体。争取在五年内，学校至少有 1 到 2 名特级教师，高级教师比例达到 30%及以上，县级骨干教师比例达到 25%及以上，且至少有 20 名及以上市级骨干教师在全市发挥引领作用、在区域内享有一定知名度。

3. 教研目标：实现学校教研管理规范化、制度化，全方位提高教科研质量。打造一支具有现代教育教学理念的会学习、会反思、会研究的教研型骨干教师队伍，力争使我校成为全县教育科研的排头兵；鼓励教师总结、交流和推广科研成果，以“有效课堂构建”为突破口，探索课堂有效性。

4. 学校管理目标：构建“以人为本”的学校管理体系，进一步完善校长负责制，加强党组织政治核心和监督保证作用、教代会的民主参与作用，构建法治化、科学化、民主化、信息化以及符合学校、教师、学生自主发展的现代学校管理制度。

5. 硬件建设目标：加强学校网络云端建设，使办公室、录播室、教室网络连接，创新实验室、学科专用教室、智慧校园建设，通过设

施设备现代化实现校园数字化和办公网络化；力争科学部署科技楼，满足学生社团等创新活动；争取完善校园园林建设，创建学生读书环境等。

6. 学业质量目标：关注高中三年教学质量的整体性目标和持续稳定，强化教学环节管理的精细化，高考成绩始终站稳学校位置，并力争稳步提升，达到并保持全县领先位次。

三、任务与举措

（一）德育工作

〈一〉目标

不断深化“寓德育于教学之中，寓德育于生活之中”的德育工作模式，关注学生的全面发展和人格塑造，实施分层次、多渠道、有重点的行为规范教育、人格情感教育和心理健康教育等。

〈二〉措施

1. 重视教师的引领作用：

宣传优秀老师先进事迹，以高尚师德，无私奉献的精神，精湛的业务能力教育学生。

2. 加强团队建设：

（1）以团干部、优秀团员青年为重点，通过网络阵地、专题报告、参观考察、社会实践等各种途径，广泛开展主题系列教育活动。

（2）进一步在实践中提高学生的文明素养，加强志愿者服务活动。将志愿服务同社会实践相结合，并趋于课程化，扩大“利中爱心志愿者”队伍。

3. 关注学生的心理健康：

（1）聘请心理健康教育方面的专家来学校开设讲座。

(2) 培养好本校心理健康教育方面的专职教师，使学校的心理咨询室真正发挥应有的作用。

(3) 寓心理健康教育于教育教学工作中，开展好理论学习和个案分析。

(二) 教学教研

<一>目标

学校的发展，教育教学质量是核心，为了尽快适应新高考改革，秉持“尊重差异，激发潜能，自主发展”课程建设目标体系，培养学生具有专业知识和技能、掌握学习过程和方法、发展情感态度和价值观、获得核心素养的提升、成为全面发展而具有个性的阳光学生。

<二>措施

1. 聚焦课堂，狠抓课堂管理，逐步推进课堂教学改革

(1)课堂是教育教学的主阵地，教师的课堂教学行为，学生在课堂上的学习态度、纪律情况是课堂教学质量的重要保障，课堂管理的重点是加强对课堂的督查。

一是督查课前三分钟，杜绝学生懒懒散散、教师拖拖拉拉的现象，要求课前三分钟班班有歌声（读书声），学生不能迟到，教师必须在课前三分钟进班候课。

二是督查任课教师的课堂教学行为，除查堂人员普查外，值日领导也要对任课教师的课堂教学行为进行抽查。教导处制定具体方案，将督查的情况纳入任课教师的考核。

三是督查学生的课堂学习情况，由查堂人员对每堂课学生的学习态度、精神风貌、纪律情况等进行全面督查，督查情况以班级为单位每日一公布，每周一小结，督查结果按月纳入班级考核和该节课任课教师考核。

(2)改革课堂教学模式，提高课堂教学效率是提高教学质量的关键。课堂教学要改变传统的模式，将课堂教学的主体地位还给学生，着重培养学生自主学习的意识和能力。

2. 立足常规，细化过程管理，确保教学质量稳步提升

(1)抓好各种工作计划的制定，各教研组、备课组及任课教师要精心制定工作计划，计划要有目标、有措施，有工作推进进度，教科研中心要认真指导、督促和检查。

(2)督促教师认真备课，规范书写教案，集备教案必须有执教教师的批注。课堂教学必须有教案，杜绝无教案或不带教案上课的现象。作业布置既要科学合理，又要层次分明，充分体现基础知识、能力提升和拓展训练三个层面。教导处要对教师的备课、作业布置及批改情况进行一周一抽查，一月一普查，并按月评选优秀备课和作业。

(3)以年级组为单位，精心组织月考、模考、期考，确保考有所得，以考促质。

一是保证试题的质量，尤其是月考试题的命制，必须紧绕“课标”和高考导向，结合教学内容、教学进度及学生学情，试题要有针对性、可测性，难易度适中，要反复审核，确保试题质量和试卷（答题卡）排版、印刷质量。各备课组要按照教导处的安排组织教师提前命制，避免临时抱佛脚，东拼西凑，应付交差。

二是严密组织考试流程，严肃考风考纪，既培养学生的诚信意识，又能以考风促学风。教师要严格监考，杜绝学生的任何作弊行为，每次考试学生须考满时间方能交卷离场。

三是做好考试质量分析和试卷讲评，各组要组织教师对每次考试的情况作认真细致的分析，拟写质量分析报告，各任课教师要对本班学生考试成绩进行分析，并及时做好试卷的讲评。年级组要组织开好质量分析会，总结存在的问题，安排部署下步工作。

四是充分肯定和激励学生，凡是年级组统一组织的考试，每次考后都要对学生进行表彰，重点表彰成绩优秀或进步最大的学生。

(4)切实开展培优辅差工作，抓两头，带中间。各年级各班都要抓尖子生培养，重点营造良好学习氛围，要定期辅导、单独指导，促进尖子生快速发展；要采用座谈会、个别谈心、专题讲座等方式，激发学困生积极的精神状态，通过及时鼓励或表彰调动学困生学习的积极

性，增强学困生学习的信心。此外，各班级、各备课组及各任课教师也要制定相应的培优辅差方案并认真落实。

(5)以“早读、午唱、晚练”为主要方式，抓好对早、晚自习的充分利用，提高学生学习效率。要积极引导学生利用早晨时间在校园里自由读书，形成良好的读书氛围，早读课的教师要认真组织学生读书，做到“三有”，即有内容、有声音、有检测；晚自习以学生练习、预习为主，教师做好辅导和监督，保持安静、有序。

(6)将学生的阅读作为常规来抓，语文教研组要结合我校实际制定详细的学生阅读计划，按年级分阶段拟定推荐阅读书目。语文教师要积极引导和鼓励学生多读书，把阅读作为一门重要的课程。学校或班级要开展丰富的读书活动，营造全民阅读的氛围，激励学生养成酷爱阅读的终生习惯。

3. 抓实教研，促进教师专业发展，提升教师教育教学水平

(1)全面实行集体备课，变过去抄写教案的“体力活”为集体智慧的“脑力活”。教科研中心制定集体备课相关制度和方案，统一集体备课的教案模式，指导备课流程，规定各备课组集体备课的具体时间，间周一次开展，学校对各组开展的情况要进行督查、评价和考核。

(2)扎实开展教研活动，以研促教，以研提质。统一安排教研活动具体时间，间周一次（与集体备课按单双周进行），各教研组要整体谋划，精心组织，内容具体，形式多样。各组教师全员参与，教研处

加强对教研活动组织、开展、及参与情况的督查，将教师参加教研活动作为继续教育学时认定的重要依据。

(3)落实教师听课制度，听课对促进教师专业发展、提高教学水平是极为重要的。对全体教师实行开放式、推门式听课制度，既要求教师完成规定的听课节数任务，又鼓励教师多走进别人的课堂。同时要求教师要从五个方面听好课，即观课、听课、记课、评课和鉴课。

(4)多形式开展教师研修，促进教师专业发展，提升教师教育教学水平。

一是做学习型教师，与时俱进，学习不已。教师要按阶段制定学习的计划和具体内容，善于做学习摘要，撰写学习心得，并自觉将学习与教育教学实践结合起来。开展读书活动，鼓励教师多读书，形成全校酷爱阅读的良好氛围。

二是课例研究，采用问题引领的方式听课、评课，可针对同课异构或异班授课，通过比较研究发现问题根源。

三是教师论坛，由学校组织，针对在教育教学中产生的突出问题和疑难展开专题研讨，重点讨论解决方案。还可根据情况邀请专家点评引领，使研讨向纵深发展，提高质量。

四是专家引领，邀请专家举办现场专题报告，充分利用本校名校长工作室、名师工作室和名班主任工作室的平台和资源，积极争取专

家、名师的跟踪指导和对口培养，增加教师更多对外交流和学习的机会。

五是课题研究，根据教育教学中需要实践、探索、解决的问题，确立课题，根据课题内容和要求学习相关理论，借鉴好的做法，围绕课题研究目标将研究活动渗透到日常教育教学中。

六是自我反思，要求教师对自我教学行为及结果进行审视和分析。反思的内容可多可少，关键的发自内心的真切体验、体会、感悟、想法、做法、困惑、期待等，要及时行诸笔端，形成反思笔记，甚至升华为教研论文。

(5)做好校本教材的开发与利用。教科研中心要统筹安排各学科组，结合我校的资源优势、文化建设和学生特点，开发有利于发展学生个性特长的校本教材。

4. 跟进改革，落实素质教育，促进学生全面发展和健康成长

(1)组织全体师生认真学习《安徽省深化考试招生制度改革实施方案》，让改革内容人人熟知。按要求开齐课程，开足课时，任何学科不得被挤占或强行征用。高中阶段所学的全部科目都纳入高中学业水平考试的范围，各学科教师都要高度重视，要引导学生认真学习每门课程。

(2)切实开展高中学生综合素质评价工作，再次组织师生学习《安徽省普通高中学生综合素质评价方案》(试行)，对评价要求和操作流程进行再培训。各学科教师要按照评价要求，对学生做好及时、准确、公平的评价，教导处要制定详细方案，将此项工作纳入教师考核。

(3)尽快适应“新高考”改革，充分重视各学科的核心素养，认真做好教学研究，积极引导学生学习，综合开展艺术展演、艺术周等活动，着重培养学生的兴趣爱好，让学生学习和掌握基本技能，提高综合素养。

(4)教导处和教科研中心统筹开展好学科知识竞赛，激发我校学生学习兴趣，提高学生自主学习能力，着力增强和培养学生的学科素养，引导、培养学生的创新精神和创造能力，充分发挥学生的特长和爱好，培养多元化创新型人才。

(5)开展丰富多样的社团活动，培养和发展学生兴趣与特长，让每一个学生都“懂一门艺术、有一个特长、会一项技能”。社团的开设要结合学校的具体特点和传统优势，努力实现“以学生发展为本”的教育理念。教研处要统筹安排，优化社团设置，强化过程督导，科学评价考核。

(6)充分利用“国家级体育俱乐部挂牌单位”“全国首批足球特色学校”“安徽省全民健身活动先进单位”等成果，继续加强体育教育教学工作。打造优质体育课堂，组织好各种运动会，做好学生体育训

练辅导，配合教导处组织好毕业班学生体育健康水平测试辅导工作。积极引导和指导学生加强体育锻炼，增强学生身体素质，磨练学生学习意志。

(7)继续发挥“全国特色学校”“安徽省示范高中”的优势，管理和利用好学校科技创新社，广泛吸收社员，引导和激发学生对科技的兴趣，培养学生的科技创新精神。

(8)以省级语言文字工作示范学校的创建为契机，继续抓好语言文字的规范工作。倡导全体师生在校园内一律使用普通话、使用规范字。强化写字教学，写字工作进一步细化工作方案，将师生的写字工作落到实处，并取得成效。

(9)围绕立德树人根本任务，传承中华优秀传统文化，以课堂教学为阵地，依托少先队、共青团、学生社团，结合校园文化建设，开展中华经典诵读、书法名家进校园、古典戏曲、音乐、乐器、国画、传统武术、中国古代科学技术等活动，提升学生文化素养和审美能力。

（三）师资建设

〈一〉目标

完善教师业务水平档案，指导、督促、检查每位教师制定个人业务发展规划，力争到2025年每位教师在业务水平上有较大提高。通过多种途径，打造一流教师团队。

（二）措施

1、建立完善的教师业务水平档案，指导、督促、检查每位教师

制定个人业务发展规划，在较大程度上提高教师的业务水平。

2、加强师德、师风、师能建设。我们将继续指导全体教师认真读书，加强职业道德修养，培植正能量，提高业务能力，通过说课、上课、评课、优质课大赛和“请进来，走出去”等活动，锤炼一支优质教师队伍。

3、从“一”做起。从“一”做起，即从小事做起，从细微入手。从“一”做起，才有一流。对青年教师上课，相关部门要一个人一个人地听，听后做认真评析，反复打磨，让人人过关。先让每位教师成为合格的教师，进而成为优秀教师。

4、建立和完善教师的评价体系：建立以教师自评为主，教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师多渠道获取信息，不断提高教学水平和综合素养。

5、实施名师工程。

建设名师成长环境，建立名师培养机制，用五年时间培养一支数量较为充足、结构较为合理的名师队伍，带动教师整体水平的提高。名师工程分为以中年教师为主的药都名师、学科带头人或骨干教师培养和优秀青年教师培养两个层次。

（四）学校管理

〈一〉目标：

对师生实行人性化管理，使其感受到学校这个大家庭的温暖；对干部和教师实行动态化管理和开放式管理，使干部能上能下，教师能进能出；对学生实行学分制管理和社团活动课程化管理，促进学生全

面发展；对各项工作实行精细化管理，把各项工作做实。

〈二〉措施：

以学生发展为核心，以激励全校教师专业化发展为目标，完善学校规章制度，构建目标明确、内容具体、考核标准的制度体系，不断提高学校管理的科学性、规范性、有效性、公平性，逐步探索建立适应学校发展需要的现代学校制度体系。

1. 强化职能，提高管理效能。狠抓工作落实和督察，加强管理精细化程度，进一步完善校级-教导处、教科研中心、政教处-教研组、年级组的三级管理体系，强化职能部门的工作职责，各职能部门紧紧围绕学校教育教学工作，全力做好教研组、年级组管理的服务、协调工作，形成目标一致、责权分明、分工协作、层级有序、务实高效的管理体系。

2. 以利辛县教师全员竞聘机制，完善评价聘任管理。逐步完善绩效考核制度，强化教师评价的激励、导向功能。深化全员聘任，形成竞争上岗的良好氛围。

3. 完善民主管理机制。进一步深化完善中共利辛县高级中学委员会会议制度、教代会会议制度、校务公开制度，完善“三重一大”讨论和监督的制度。加大家长对学校管理的参与力度和家长开放周的实施，完善家长、教师、学生“三位一体”的监督网络。

（五）智慧校园

〈一〉目标

深入实施校园一卡通建设工程，推进信息化与教育教学管理的深度融合。加强硬件建设，统一数字化校园入口，统一信息数据标准，提高资源利用率。加大智慧校园、智慧教室建设力度。构建家校通、师生通的信息交流平台。

〈二〉措施

1. 全面提高教师的信息技术运用能力。加强教师信息技术应用理念和运用能力的培育，探索基于数字校园的开放、自主的课堂教学新模式。不断优化数字化学校软硬件基础环境，提供丰富的个性化的工具软件，为教师提高课堂教学效率、开展自主教学研究提供必要的技术支持。

2. 完善多元评价机制构建。加快大数据应用建设，在考务管理，学生管理、成绩分析、学生学习过程和成果分析等方面与云平台紧密结合，在基本成型的评价机制中全面实施学生综合管理，对学生、教师的个人发展进行必要的决策支持、分析研究和推广。

（六）党建工作

〈一〉目标

以办人民满意教育为宗旨，以贯彻落实科学发展观为统领，以深入开展创先争优活动为主线，强化两个工作要求，即党建基础工作规

范扎实，党建特色工作体现明显。发挥三方面作用，即引领作用、核心作用、促进作用。

〈二〉措施

1. 申报党建课题——。提出了学校党建 1234 工作思路。即：牢记一个宗旨（教育为人民服务）、突出两个重点（围绕教育抓党建，抓好党建促发展）、抓好三支队伍（班子队伍、党员队伍、教师队伍）、打造四型党员（政治型、服务型、学习型、专业型）。

2. 学习促动。一方面，充分利用主题班会、升旗仪式、实践活动、文体活动对师生进行理想信念教育，另一方面，认真抓好集中学习，严格执行“三会一课”制度，深入学习贯彻党的十九大精神，把“中国梦”和“核心价值观”的教育作为学习宣传十九大的重要内容，深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育学习活动，不断提高党员教师政治思想觉悟。

3. 平台推动。一是设置名师工作室。以名师工作室为成长平台，以课堂教学为主阵地，以课题研究为抓手，发挥名师的指导和辐射带动作用，促进全体教师共同进步。二是编写读本资料。收集凤冈“红色教育”资料，编写“凤冈红色教育”读本。三是运用互联网+。充分发挥 QQ 群、微信群、党建网站的快速优势，传递正能量。四是开展帮带活动。每个党员教师联系一名非党员教师、联系一名贫困生、联系一名学困生，并与联系对象开展帮带活动。

4. “三创”带动。一是一线教师争创教学示范岗。二是班主任争创教育示范岗。三是中层以上班子争创管理示范岗。加强党风廉政建设和师德师风建设工作。

5. 党团联动。党建带团建，党建带队建，充分发挥团员和少先队员的先锋模范作用，组建科技、航模、机器人、军乐队、舞蹈、书法、体育、美术等学生社团，激发学生的学习兴趣。指导工会、妇委会的工作，开展有实效的爱国主义教育活动，积极推动“平安校园”“和谐校园”的创建工作。

6. 增强“四种意识教育”优化学校党员教师队伍建设。一要增强政治意识，以高度的责任感和认真负责的态度做好自己的教育教学工作。二要增强服务意识，牢固树立“工作争先进，服务求满意”的意识，做到胸有大局，服务全局；三要增强团结意识，团结出成绩，团结出形象，形成一个有凝聚力、向心力、战斗力的团队。四要增强奉献意识，作为人民教师，我们的工作往往是默默无闻，这更需要我们具有强烈的奉献意识和甘为人梯的精神。

7. 加强青年教师队伍建设，吸纳优秀青年教师入党。党支部不仅要教育管理好党员，而且要不断发展新党员。要抓好入党积极分子队伍的培养和教育工作，在广大青年教师中普及党的基本知识，吸引更多的青年骨干教师向党组织靠拢，储存发展的后备力量。

（七）特色创新

<一>目标

本着“特色兴校、文化强校”的办学理念，营造开放拓展、师生互动的教学环境；关注学生的兴趣，为学生提供个性化服务；发挥学生参与运动的主动性、创造性，使我校的特色教育事业更快、更好地发展。

〈二〉措施

1. 开足、上好音体美课；巩固体育课分项教学成果，音美方面：建设艺术中心，并将于今年七月底建成并投入使用。

2. 在全校范围内实行体育分项教学；进一步壮大美术中心和体育训练队队伍；打造全省一流合唱团。

3. 进一步抓好音体美教学，使其成为我校的特色和品牌。

（八）校园文化

〈一〉目标：

突出环境育人作用，完善校园物质文化；以状元精神为底蕴，重点打造状元文化；推进制度建设，建立较为完善的制度文化；充分发挥学生的聪明才智，丰富富有特色的社团文化和班级文化。

〈二〉措施

进一步浓厚校园的文化氛围，形成蓬勃向上的“校风”、“教风”、“学风”。建设富有我校特色的班级文化，体现学生参与的主体意识。有计划、有组织地开展丰富多彩、品位高雅、寓教于乐的课外活动，提高广大师生参与的积极性。加强制度文化建设。

1. 增强文化底蕴，建立蓬勃向上的“校风”、“教风”、“学风”；抓好制度建设、社团建设等校园文化建设。

2. 创设富有我校特色的班级文化环境，创设富有特色的宣传画廊、板报和广播站等宣传阵地和人文景观，对学生进行状元精神教育。

3. 开展丰富多彩的课外活动，使社团、班级活动经常化、制度化；完善制度文化建设。

（九）保障机制

〈一〉目标

为实现“办人民满意学校，育优秀素质学生”的办学宗旨，推进“质量立校、特色兴校、文化强校”的发展战略，进一步提高学校管理水平和教育教学质量，从组织、制度、经费和安全等多方面提供安全保障。

〈二〉措施

1. 组织保障

牢牢把握“十四五”发展主题和主线，深入学习贯彻十九大和习近平新时代中国特色社会主义思想，成立以校长为组长，领导班子成员、部门负责人、教代会代表为成员的发展规划管理领导小组，对学校发展规划的制定进行决策和修订，对发展规划实施进行全程管理；成立由学校领导班子成员、各部门负责人为主体的发展规划实施执行小组，分解工作任务，建立工作台账，制定学期工作计划和学年度任务分解表，确保规划的顺利实施；成立由学校领导班子成员、中层干部代表、教代会代表组成的发展规划实施自评工作小组，定期开展规划实施自评工作。

2. 制度保障

进一步建立健全各项规章制度，改革和完善学校管理机制和工作机制。立足于学校工作实际，坚持以人为本，按照体现时代性、把握规律性、富于创造性的要求和科学化、民主化、法制化、规范化的原则，坚持依法治校，为学校健康、和谐、可持续发展提供有力保障。

3. 经费保障

开源节流，提高经费筹措能力，加强管理，严格执行财务制度，建立科学化、精细化预算管理机制，确保学校经费支出打紧，使用规范、安全、高效。把有限的资金用在必要的开支上，深化节约型校园建设，加强校产管理，优化资源配置，提高资源使用效益。

4. 安全保障

深化平安校园建设，加强校园安全硬件建设，建立健全各项安全制度和管理规定，完善各类应急事件处理预案，强化安全教育与演练，积极消除各类安全隐患，巩固市级“安全文明校园”学校建设成果，为学校发展和教育教学工作提供安全保障。

利辛高级中学

2021.3